

# 2010 年度“国家精品课程”申报表 (本科)

推荐单位 中山大学

所属学校 是 (是否部属)

课程名称 史学概论

课程类型  理论课(不含实践)  理论课(含实践)  实验(践)课

所属一级学科名称 历史学

所属二级学科名称 史学理论

课程负责人 陈春声

申报日期 2010年3月

中华人民共和国教育部制  
二〇一〇年三月

## 填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

## 1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	陈春声	性别	男	出生年月	1959年8月
	最终学历	博士研究生	职称	教授、博导	电话	13600466727
	学位	历史学博士	职务	副校长	传真	020-84113308
	所在院系	历史学系		E-mail	hssccs@mail.sysu.edu.cn	
	通信地址(邮编)	广州市新港西路135号, 中山大学历史学系, 510275				
	研究方向	明清史、中国社会经济史、历史人类学、史学理论				
1-2 教学情况	<p><b>近五年来讲授的主要课程</b> (含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 史学概论, 专业基础课, 周学时3, 2008、2009级本科生, 共222人(含外系选修学生)</li> <li>2. 西方历史哲学, 专业课, 周学时2, 2003、2004级本科生, 共106人</li> <li>3. 明清货币金融史, 专业课, 周学时2, 2005、2006级本科生, 共104人</li> <li>4. 中国古代史研究的理论与方法, 专业课, 周学时2, 2004级、2006级博士研究生, 共20人</li> <li>5. 明清社会史专题, 2004级硕士研究生、2005级博士研究生、2007级博士研究生, 共31人</li> </ol> <p><b>承担的实践性教学</b> (含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 策划、组织以“中国乡村社会变迁”为主题的教学实践活动, 通过课堂讲授、实地调查, 指导非历史学、人类学的本科生掌握解读文献和田野调查的基本知识与技能, 加深对中国国情的认识和理解。前后三次, 计150余人次。</li> <li>2. 指导本科毕业论文6篇, 学年论文5篇。硕士学位论文3篇, 博士学位论文6篇, 共20人次。</li> <li>3. 指导研究生进行田野考察工作三次, 计60余人次。</li> </ol> <p><b>在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文</b> (含题目、刊物名称、署名次序及时间) (不超过十项);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《在“通识”与“博雅”之间——中山大学的试验》, 甘阳等编《中国大学的人文教育》, 北京: 三联书店, 2006年。</li> <li>2. 《学术评价与人文学者的职业生涯》, 《开放时代》2009年第5期, 页46-53。</li> <li>3. 《史学概论文献与资料选辑》(编者, 排名第四), 北京: 高等教育出版社2009年12月版。</li> <li>4. 《史学概论》(中央马克思主义理论研究和建设工程项目), 北京: 高等教育出版社、人民出版社2009年版(主要专家)。</li> </ol> <p><b>主持的教学研究课题</b> (含课题名称、来源、年限)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究型大学本科教学质量管理体系及运行机制研究, 2006年高等教育学会立项项目。</li> </ol>					

	<p>2. 广东省高等学校本科特色专业建设和评选机制的研究，2008年，广东省重点教改项目。</p> <p>3. 受高等教育出版社委托，为“中央马克思主义理论研究和建设工程项目”的“史学概论”教材”建设配套电子资源库建设，2008.9—2010.7，两位主持人之一。</p> <p>4. 与香港大学人文社会研究所合作项目“历史人类学研究人才培养计划”，2003—项目主持人。</p> <p>5. 美国岭南基金会博雅教育资助项目“‘中国乡村社会变迁’大学生暑期研习班暨田野调查活动”，2004—2007，项目主持人。</p> <p><b>获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</b></p> <p>1. 2005年，“历史学科网络资源（素材）库建设与应用”获高等教育国家级教学成果奖二等奖</p> <p>2. “文化素质教育与大学文化建设的探索与实践”，获教育部第六届高等教育国家级教学成果一等奖，第二负责人，2009年。</p> <p>3. “研究型大学本科教学质量长效保障体系建设的研究与实践”获第六届高等教育国家级教学成果奖二等奖，第一负责人，2009年。</p> <p>4. 2008年，获广东省省级教学名师奖</p> <p>5. “研究型大学本科教学质量长效保障体系建设的研究与实践”获2008年中山大学校级教学成果一等奖，第一负责人。</p>
1-3 学术 研究	<p><b>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）</b></p> <p>“历史人类学的理论与实践”，2001年教育部优秀青年教师奖项目，2002—2007年，主持人；</p> <p>“历史人类学研究人才培养计划”，与港澳台合作研究项目，2002—2008年，主持人；</p> <p>“湘黔民族地区汉文文献的收集与研究”，2006教育部重大课题，2006—2009年，主持人。</p> <p><b>在国内公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）</b></p> <p>1. 《民间信仰与宋元以来韩江中下游地方社会的变迁》，载于《东吴历史学报》第14期（2005年12月）（台湾）</p> <p>2. 《地域认同与族群分类：1640~1940年韩江流域民众“客家观念”的演变》，载于《客家研究》创刊号（台湾），2006年。</p> <p>3. 《走向历史现场》，载于《读书》2006年第9期。</p> <p>4. 《明代前期潮州海防及其历史影响》，载于《中山大学学报》2007年第2、3期。</p> <p>5. 《妈祖的故事与社区之历史：以明清时期粤东一个港口的研究为中心》，载于《台湾人类学刊》6卷1期（2008年7月）。</p> <p><b>获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</b></p> <p>1. 人事部首批百千万人才工程国家级人选</p> <p>2. 《乡村故事与社区历史的建构——以东风村陈氏为例兼论传统乡村社的“历史记忆”》（原载《历史研究》2003年第5期）获广东省首届哲学社会科学优秀成果一等奖，广东省哲学社会科学规划领导小组，第一，2005年。</p>

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

## 2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本信息	姓名	吴义雄	性别	男	出生年月	1962.9																									
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	020-84110305																									
	学位	博士	职务	系主任	传真	020-84113308																									
	所在院系	中山大学历史系		E-mail	hsswyx@mail.sysu.edu.cn																										
	通信地址(邮编)	广州市中山大学历史系 510275																													
	研究方向	中国近代史																													
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p>1. 讲授课程:</p> <table border="0"> <tr> <td>中国近代史</td> <td>基础课</td> <td>周学时 6</td> <td>5 届</td> <td>380 人</td> </tr> <tr> <td>中国近代史</td> <td>副修课</td> <td>周学时 4</td> <td>2 届</td> <td>38 人</td> </tr> <tr> <td>中国近现代史学史</td> <td>基础课</td> <td>周学时 3</td> <td>5 届</td> <td>385 人</td> </tr> <tr> <td>中国近代史资料选读</td> <td>专业课</td> <td>周学时 2</td> <td>2 届</td> <td>115 人</td> </tr> <tr> <td>近代中外关系史</td> <td>研究生课程</td> <td>周学时 3</td> <td>5 届</td> <td>60 人</td> </tr> </table> <p>2. 实践性教学 指导本科毕业论文共 4 篇, 硕士学位论文 3 篇, 博士学位论文 5 篇</p> <p>3. 主持教学研究课题 “口述史实践与中国近现代史教学模式改革探索”, 广东省高等院校学科建设专项资金项目, 资助经费 2 万, 2008-2010 年, 项目主持人。</p> <p>4. 教学奖励 “宝钢优秀教师奖” 2006 年</p>						中国近代史	基础课	周学时 6	5 届	380 人	中国近代史	副修课	周学时 4	2 届	38 人	中国近现代史学史	基础课	周学时 3	5 届	385 人	中国近代史资料选读	专业课	周学时 2	2 届	115 人	近代中外关系史	研究生课程	周学时 3	5 届	60 人
中国近代史	基础课	周学时 6	5 届	380 人																											
中国近代史	副修课	周学时 4	2 届	38 人																											
中国近现代史学史	基础课	周学时 3	5 届	385 人																											
中国近代史资料选读	专业课	周学时 2	2 届	115 人																											
近代中外关系史	研究生课程	周学时 3	5 届	60 人																											

<p>2(1)-3</p> <p>学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项);在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项);获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>1. 学术研究课题:</p> <p>在华英文媒体与近代早期的中系关系 国家社科规划项目 2002-2007 主持人  基督教与近代中西文化 全国优秀博士论文专项资金项目 2002-2009 主持人  传教士与近代中国知识体系演变 广东省社科规划项目 2008-2011 主持人  传教士与晚清西学东渐文献整理 国家清史工程子项目 2005-2008 主持人  近代中国的知识与制度转型 教育部哲学社会科学重大课题攻关项目 2006-2009 主要成员</p> <p>2. 学术成果(本人均为惟一署名作者)</p> <p>《鸦片战争前粤海关税费问题与战后税则谈判》,《历史研究》2005年第1期  《鸦片战争前英国在华治外法权的酝酿与尝试》,《历史研究》2006年第4期  《权力与体制-义律与1836-39年的中英关系》,《历史研究》2007年第1期  《鸦片战争前来华西人与对华战争舆论的形成》,《近代史研究》2009年第2期  《条约口岸体制的酝酿》,专著,50万字,中华书局2009年版</p> <p>3. 学术奖励</p> <p>《鸦片战争前粤海关税费问题与战后税则谈判》(论文),广东省哲学社会科学优秀成果二等奖,2007年,本人为惟一获奖人  2005年,入选“新世纪优秀人才”。  2006年,入选广东省高校“千百十人才工程”省级培养对象。</p>
--------------------------------	--

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况(2)

2(1)-1 基本 信息	姓 名	温春来	性 别	男	出生年月	1974.8
	最终学历	博士研究生	职 称	副教授、博导	电 话	13662376869
	学 位	博士	职 务		传 真	02084113308
	所在院系	历史学系		E-mail	hsswcl@mail.sysu.edu.cn	
	通信地址(邮编)	广州市新港西路135号, 中山大学历史学系, 510275				
	研究方向	明清社会经济史、西南民族史、历史人类学				
2(1)-2 教学 情况	<p><b>近五年来讲授的主要课程</b> (含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数) (不超过五门);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 史学概论 专业基础课 周学时 3 2005-2009 级本科生, 共 301 人</li> <li>2. 中国典制史 专业课 周学时 2 2007-2008 级本科生, 共 120 人</li> <li>3. 中国民族史 专业课 周学时 2 2006-2007 级本科生, 共 122 人</li> <li>4. 中国古代自然环境与政区演变 专业基础课 周学时 2 2005 级—2008 级研究生, 共 63 人。</li> <li>5. 社会经济史的理论与方法 专业课, 周学时 2, 2004—2008 级研究生, 共 43 人。</li> </ol> <p><b>承担的实践性教学</b> (含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与设计“中国乡村社会变迁”为主题的教学实践活动, 通过课堂讲授、实地调查指导非历史学、人类学的本科生掌握解读文献和田野调查的基本知识与技能, 前后三次, 计 150 余人次。</li> <li>2. 五年共指导本科毕业论文 12 篇, 硕士论文 6 篇; 共 18 人次</li> <li>3. 指导本科学学生参与民间历史文献收集与调研两次, 学生约 20 人次</li> <li>4. 指导研究生参与民间历史文献收集与调研三次, 学生约 20 人次</li> </ol> <p><b>主持的教学研究课题</b> (含课题名称、来源、年限) (不超过五项);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受高等教育出版社委托, 为“中央马克思主义理论研究和建设工程项目”的“史学概论”教材”建设配套电子资源库建设, 2008.9—2010.7, 两位主持人之一。</li> <li>2. 参与教育部“十五”期间教材规划项目“史学概论”教材编写。</li> <li>3. 主持中山大学教学改革研究课题“《史学概论》课程教学改革研究”, 2004—2007</li> </ol>					

	<p>在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项);</p> <p>1. 《历史人类学实践中的一些问题》, 北京, 《中国人类学评论》第12辑, 2009年6月</p> <p>获得的教学表彰/奖励(不超过五项);</p>
<p>2(1)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项);</p> <p>1、2003.8—2005.12 主持国家社会科学基金项目“区域开发与清初至民国黔西北彝族社会”。批准号: 03CZS007</p> <p>2、2007年9月—2011年12月 主持国家社会科学基金项目“清代铜铅矿业与西南民族地区的开发”, 批准号: 07BZS042</p> <p>3、2006.9—2010.3 RGC Competitive Earmarked Research Grant: “Writing indigenism: Non-Han intellectual’ Chinese writings on Miao-Yi identities and frontier politics in southwest China during the republican period”, 与香港科技大学学者合作。</p> <p>4、2004.1—2005.12 主持香港中山大学高等学术研究会项目“中央王朝在非汉族地区建立统治秩序的一种模式: 一个少数民族家族的宗族化与绅士化”。</p> <p>5、2010.1—2012.12, 主持中山大学青年教师培育计划项目“晚清民国时期西康省宁属地区的民族国家建构与族群想像”。</p> <p>在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项);</p> <p>1、《改土归流与地方社会权力结构的演变——以贵州西北部地区为例》, 台湾, 《中央研究院历史语言研究所集刊》第76本第2分, 2005年6月。第一作者。</p> <p>2、《彝汉文献所见之彝族认同问题: 兼与斯蒂文·郝瑞(Stevan Harrell)对话》, 《民族研究》, 2007年10月。独著</p> <p>3、《清代贵州大定府铅的产量与运销》, 北京, 《清史研究》, 2007年第2期。独著</p> <p>4、《明初水西君长国与中央的关系——奢香故事之考辨与解读》, 广州, 《中山大学学报》, 2007年10月。独著</p> <p>5、《从英国公共档案馆中文档案看张之洞与华工出洋问题》, 北京, 《历史档案》, 2009年第2期二作者。独著。</p> <p>获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>2005年4月 全国百篇优秀博士学位论文提名奖, 独立</p> <p>2007年2月 广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖, 排名第一</p> <p>2009年10月 高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)三等奖, 排名第一</p>

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课



## 2. 主讲教师情况(3)

2(1)- 基本 信息	姓 名	周立红	性 别	女	出生年月	1977.2
	最终学历	博士研究生	职 称	讲师	电 话	13580599030
	学 位	博士	职 务		传 真	02084113308
	所在院系	历史学系		E-mail	<a href="mailto:marginzhou@gmail.com">marginzhou@gmail.com</a>	
	通信地址(邮编)	广州市新港西路135号, 中山大学历史学系, 510275				
	研究方向	法国近代社会经济史、法国史学史				
2(1)- 教学 情况	<b>近五年来讲授的主要课程</b> (含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数) (不超过五门); 1. 法国史 专业课 周学时 2 2005 级本科生, 共 32 人 2. 巴黎城市与文化 全校公选课 周学时 2 2004-2007 级本科生, 共 1580 人					
	<b>承担的实践性教学</b> (含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 1. 三年共指导本科毕业论文 3 篇, 共 3 人次。					
	<b>主持的教学研究课题</b> (含课题名称、来源、年限) (不超过五项); 1. 参与陈春声教授、温春来副教授主持的高等教育出版社委托项目“史学概论课程电子资源库建设”, 2008.9—2010.7。 2. 参与赵世瑜教授主持的人民教育出版社“历史与社会”(八年级下)中学历史教材编写, 2002.3-2003.5。					
	<b>在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文</b> (含题目、刊物名称、署名次序及时间) (不超过十项);  <b>获得的教学表彰/奖励</b> (不超过五项);					

<p><b>2(1)-</b> 学术 研究</p>	<p><b>近五年来承担的学术研究课题</b>（含课题名称、来源、年限、本人所起作用） （不超过五项）；</p> <p>1、2007.11—2009.10 主持中山大学桐山基金青年项目“法国旧制度末期国家与市场的关系”，项目编号：2007-11200-9350175</p> <p>2、2009年12月—2011年12月 主持广东省哲学社会科学“十一五”规划2009年度项目“法国粮食自由市场建构过程的历史考察（1763-1863）》，批准号：09I-07</p> <p>3、2008.9— 受高等教育出版社委托，参与“史学概论课程教学电子资源库建设”项目，该项目是“中央实施马克思主义理论研究和建设工程”中的“史学概论”教材配套项目。</p> <p><b>在国内外公开发行人物上发表的学术论文</b>（含题目、刊物名称、署名次序与时间）</p> <p>1、《探究法兰西独特性——访法国著名史学家莫娜·奥祖夫》，《史学理论研究》，2009年第4期。独著。</p> <p>2、“Recherches actuelles menées en Chine sur la Révolution française”，<i>Les Annales Historiques de la Revolution Francaise</i>, N.1, 2007. 独著。</p> <p>3、《解释革命的新路径——评斯科克波的〈国家与社会革命〉》，《史学月刊》2006年第5期。独著。</p> <p>4、《论1740-1800年英格兰食物骚乱》，《史学月刊》2005年第1期，独著。</p> <p>5、《重建学术理想国——评〈历史的真相〉》，《美国研究》2003年第1期，独著。</p> <p><b>获得的学术研究表彰/奖励</b>（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>
-----------------------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

### 3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	陈春声	男	1959.8	教授、博导	中国社会经济史 史学理论	主讲基础课程
	温春来	男	1974.8	副教授、博导	中国古代史 史学理论	主讲基础课程
	吴义雄	男	1962.9	教授、博导	中国近代史 中国近代史学史	主讲辅助课程
	周立红	女	1979.7	讲师	法国近代社会经济史 法国史学史	主讲辅助课程
3-2 教学队伍整体结构	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）</p> <p>共有教师 4 人，其中教授 2 人（均为博导），占 50%；副教授（博导）1 人，占 25%；讲师 1 人，占 25%，师资配置合理。学历结构上，所有教师均具有博士学位。教师来自历史学科不同的专业方向，知识背景多样，实力较强。年龄结构上，50 岁以上 1 人，40 岁至 50 岁 1 人，40 岁以下 2 人。学缘结构上，主讲教师分别毕业于北京大学、厦门大学、中山大学，专业背景多样，学缘结构合理。在师资配置上，辅导教师、实习教师与学生的比例为 1：21。能根据课程需要配备辅导教师。</p>					

<p>3-3 教学改 革与研 究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>1. 2009年，中山大学开始在全校范围内大力推行本科通识课程的教学改革。“史学概论”被校方遴选为通识课程，对外系同学开放，为了提高教学质量，学校同时按20位学生1名助教的比例，选拔优秀博士生为课程助教。这一改革取得了如下成效：1) 通过1位助教带15—20位学生在小课室讨论的方式，解决了因学生过多而使讨论难以落到实处的传统难题；2) 中国文科高等教育的缺陷之一是学生的阅读量太少，在助教的协助下，参照国外一流大学的标准，指导学生大量阅读经典论著；3) 通过对外系同学开放，使许多外系同学能从“史学概论”课程中提高自己的人文素质或思考能力，扩大了本课程的影响</p> <p>2. 2008年，与高等教育出版社共同探讨史学概论课程改革的内容与方向，受高等教育出版社委托，为“中央马克思主义理论研究和建设工程”的“史学概论”教材建设配套电子资源库，为本校及全国高校史学概论课程的教学实践与教学改革提供资源与帮助。</p> <p>3. 从2008年开始，为深化史学概论课程改革，扩展学生的视野，使学生能够接触到史学理论的前沿问题，在学校专项资金的大力支持下，设立“史学理论名家论坛”，定期聘请海内外公认的史学理论方面的著名学者，以及在某个在某史学前沿领域取得重要成就的学者，前来中山大学围绕史学理论问题做专题演讲。</p> <p>4. 大力改革“史学概论”课程的内容，编订具有教材性质的教学大纲与参考资料集。2005年，史学概论课程列入学校的教学改革计划，史学概论教学组的教师们参考海内外史理论类课程教学的内容与经验以及现有的各种“史学概论”教材，经过认真研究与探讨，拟定出新的教学内容，制定了详细的具有教材性质的讲授大纲与参考资料集。改革后的讲授大纲贯穿四个基本原则：1) 坚持唯物史观在史学研究中的指导地位；2) 符合世界史学发展的潮流与趋势；3) 史学概论教材不应是拼盘，应根据史学性质以及史学具体的研究实践呈现出自己的体系；4) 对学生欣赏史学作品、撰写学术论文有切实的指导作用。</p> <p>5. 大力改革史学概论课程体系，在学校教改资金的支持下，以“史学概论”课程为核心，以“西方历史哲学”、“历史学与社会理论”两门课程为辅助，并与“西方史学史”、“中国古代史学史”课程相互配合，形成了合理的史学概论课程体系。</p> <p>6. 大力改革教学方式。现已形成专题讲授（教师讲授，教师、学生相互提问、讨论）、典籍研读（学生课前熟读文献，教师课堂引导、讨论）、问题讨论（学生分组、报告、相互讨论，教师点评、总结）、史料解析（教师引导，学生讨论，通过解读史料学习、体会历史研究的方法）、论文分析（师生一起分析具体的史学论文，加深对史学方法与学术批评的理解）、影视分析（通过影视加深对史学性质、史学价值的认识）、学生自学（鉴于时间有限以及学生的任务繁重，课程纲要中的个别内容由教师课堂指导，学生课外自学，不作考试要求）等教学方式。活泼多样的教学方式，极大提高了学生的积极性与教学效果。</p> <p>7. 建设课程网站，提供教学互动平台。从2005年开始，史学概论教学网站就已经建立起来，先后经历了教师自费建网、利用学校的Webct、blackboard、学校帮助建网四个阶段。</p> <p>8. 面向一年级学生举办“历史系教授讲座系列”每学期16讲和邀请国际知名学者面向本系学生举办“中山史学讲座系列”共50讲的讲座；提供了本系学生了解史学理论、史学方法、史学前沿的机会。</p>
----------------------------------	---

<p>3-4 青年教师培养</p>	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>史学概论课程组一直重视青年教师的培养，主要措施及其成效有：</p> <p>1、重视青年教师上课的各种制度建设，以保证课程教学水平与质量。这些措施包括：1) 确立上岗前听课制度。青年教师在正式登台讲课之前，必须随堂听老教师讲授同一课程一学期以上。2) 确立老教师责任指导制度，制定教学经验丰富的老教师，对青年教师一对一地帮助、指导。指导内容包括课程设计、备课、试讲及学术研究等。3) 实行教研室集体听课制。一是在青年教师正式上课之前，审阅青年教师教案，组织多次试讲，由全体教师共同提出意见和建议；二是在青年教师上课后，不定期地进入教室听课，对青年教师的课堂教学进一步指导。</p> <p>2、发挥青年教师思想活跃的特点，鼓励并帮助他们在教学与研究方面积极创新。经验丰富的老教师并不随意干涉青年教师的上课，甚至“容忍”某些同自己不一样的教学内容、理念与方法。“史学理论名家论坛”就是由青年教师提出来，并由系里出面争取到学校学校专项资金支持的。</p> <p>3、创造条件，培养青年教师的国际化学术视野。注重与国际学术接轨，是本系以及本课程组的优良传统，近年还给予青年教师们正常化的出国研修或参加学术会议的条件，以保持国际化视野与水准。这一做法，保证了本课程教师均具有国际领先的学术视野。例如法国史学思想与史学理论在国际上一直处于非常活跃，系里积极鼓励本课程组的教师与法国同行保持联系，并赴法国进行长期学术交流。</p> <p>通过以上措施，本课程在培养青年教师方面成效显著。确保了青年教师具有国内前列的学术水准和国际接轨的学术视野，并且保证他们在正式踏上讲台时，所讲授的课程内容符合史学概论课程的教学需要和学生的求学需要，不出现任何有偏差的教学内容和教学现象，保证了史学概论的教学质量；同时，也保证了青年教师的迅速成长。例如 2003 年才开始上课的青年教师温春来，在学术方面已在最权威的刊物上发表论文数篇并多次获得省部级奖励，并受高等教育出版社委托，建设“史学概论课程电子资源库”，为全国的史学概论教学与改革提供资源及思路。</p>
-----------------------	---

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

## 4. 课程描述

### 4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

作为一名合格的历史系本科生，必须了解历史学科的知识体系、基本理论、基本方法和学科发展趋势，培养现代学术意识。自中山大学成立以来，这一基本原则就受到历史系的高度重视，并由此发展出专门的课程。1949年以后，这种专门课程逐渐取得了公认的名称——史学概论。鉴于其在本科生培养中的重要性，史学概论长期被定为本科生必修课，并且每周有三个学时。

经过几十年来的教学实践，我系积累了丰富的史学概论教学经验与方法，史学概论成为最受学生欢迎的课程之一。2004年，“《史学概论》课程教学改革研究”获得教务处的立项资助，任课教师在教学内容、教学方法、网络建设等方面都进行了卓有成效的改革。主要措施有：1、明确本课程以史学认识和史学方法为核心，主要论述历史学的性质及其成立条件，探讨实践史学宗旨的各种方法及其有效性问题。着力让学生了解中、西史学的优秀传统，在此基础上理解当代史学发展的潮流、趋势以及前沿问题；2、参考海内外史理论类课程教学的内容与经验以及现有的各种“史学概论”教材，经过认真研究与探讨，拟定出新的教学内容，编写了《史学概论课程纲要》与《史学概论教学参考资料》，作为基本教材；3、根据本课程的特点以及本科生的实际情况，参考兄弟院校的教学改革情况，发展出七种教学方式（详后）；4、建立了教学网站。

经过改革后，“史学概论”课程的教学效果获得了极大提高。主讲教师陈春声成为“中央实施马克思主义理论研究与建设工程”的《史学概论》教材主要编写者之一，负责撰写第二章“唯物史观与历史研究”和第四章“历史学的研究方法”，还作为参与主编与之配套的《史学概论文献与资料选辑》，这两部教材和参考书已经由高等教育出版社和人民出版社正式出版。另一位主讲教师温春来受高等教育出版社委托，为“中央实施马克思主义理论研究与建设工程”的“史学概论”教材建设配套电子资源库。围绕教材的编写以及配套项目的开展，中山大学的“史学概论”课程又进入了一个新的发展阶段，主讲教师在知识结构、教学理念等方面又获得了较大提高，并努力把自己的心得与经验同全国同行交流与分享，以期为全国高校“史学概论”教学做出自己的贡献。

2009年，中山大学开始在全校范围内大力推行本科通识课程的教学改革。“史学概论”被学校遴选为通识课程，对外系同学开放，为了提高教学质量，学校按20位学生1名助教的比例，选拔优秀博士生为课程助教。在几位助教的帮助下，课前预习、课后作业、小组讨论（即教师布置书目、设置话题，由助教在小课室里带着15—20位学生展开讨论，然后各组再进行交流）得到有效开展，教师还按照国外一流大学的标准，在助教的协助下，指导学生阅读大量的中外经典名著。“史学概论”课程的改革不但提升了本系学生的素质，还使许多外系同学获益，在学校引起了较大反响。2010年3月，史学概论课程被评为中山大学校级精品课程。

## 4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

### 一、课程定位

秉承孙中山先生“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训精神，中山大学以培养具有国际视野、满足国家与社会需求的高素质复合型人才为目标。根据这一办学定位和本系所招收的学生一般在各省区高考中排名占位 5% 以前的状况，以及史学概论课程既担负着培养低年级学生形成正确历史观的重任，又是历史学专业课程体系中重要的基础课程的定位，本课程专业教育与通识教育并重，强调博通、专精与创新，努力帮助学生了解史学的基本性质、基本方法及其与其它人文社会科学的关系，形成国际学术视野，培养独立思考精神。

### 二、课程目标

在历史学本科教学体系中，本课程担负着培养学生的史学理论基础，了解史学性质与史学研究方法的重任。课程目标是要求通过本课程的教学了解历史学科的知识体系、基本理论、基本方法和学科发展趋势，从而增强学生的史学理论修养与现代学术意识，同时引起对诸如哲学、社会学等学科的关注，扩大学术视野。

### 4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

本课程知识模块顺序为：1) 导论，10 学时；2) 历史与史学，4 学时；3) 史学认识，18 学时；4) 史学方法，16 学时；5) 当代史学发展的若干趋势，6 学时。

配套课程知识模块：1) 西方历史哲学，36 学时；2) 中国古代史学史，36 学时；3) 中国近现代史学史，36 学时。

### 4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

#### 课程的重点

重点：1) 史学在现代人文社会科学知识体系中的地位；2) 历史的真实性与科学性；3) 史学基本方法。

难点：1) 历史的真实性与史学的性质。这两个问题牵涉到历史哲学与科学哲学，学生缺乏基本的哲学知识以及对一些基本哲学概念存在误解，读不懂甚至畏惧哲学家与史学家的相关理论著作；2) 史学方法。缺乏史学研究实践的低年级本科生难以真正理解史学研究方法。

解决办法：1) 对一些关键的哲学概念，如本体论、形而上学、(黑格尔的)绝对精神等，力求深入浅出地对学生讲透，为了帮助学生真正理解唯物史观，教师也花时间讲一些重要的唯心主义观点，让学生明白不管是唯物主义还是唯心主义，从生活常识进行庸俗化理解都是不可取的；2) 在讲授史学方法时，选择一些优秀的、一般的与不合格的史学论文，教师与学生一起总结讨论，同时，找一些史料，带领学生一起解读、考辨；3) 每名助教负责 15—20 位学生，进行一些课后辅导；4) 邀请本学科及其他学科的国际知名学者做学术报告，提高学生的分析与鉴赏能力。

### 4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果（不含实践教学内容的课程不填）

通过讨论各种水准学术论文（包括优秀的、合格的、不合格的论文）进行分析讨论以及史料考辨、解读课，让缺乏研究实践的低年级本科生体会史学方法，培养学术鉴赏能力。

史学概论课程的主讲教师同时也是中山大学第三学期（为期一月，主要是实践教学）课程的主讲教师，教师利用这一机会带领学生解读文献、开展田野工作、考察乡村社会，实践从史学概论课堂上学习到的史学方法，体会历史与现实之间的紧密关系。

<b>4-2 实验（践）课教学内容</b>
<b>4-2-1</b> 课程设计的思想、效果以及课程目标
<b>4-2-2</b> 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）
<b>4-2-3</b> 课程组织形式与教师指导方法
<b>4-2-4</b> 考核内容与方法



#### 4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

本课程所用的基本教材，是由课程主讲教师自己编选的，一是《史学概论课程纲要》，以简明扼要的形式勾勒本课程的结构与主要内容；二是《史学概论教学参考资料》，主要用于教学过程中史料与论著的研读，同时也为学生的自主学习提供一定的指导性资料。本课程另配有扩展教材，主要有1) 马克·布洛赫《历史学家的技艺》，上海社会科学院出版社1992年版，2) 乔伊斯·阿普尔比等《历史的真相》，中央编译出版社1999年版，3) 严耕望《怎样学历史——严耕望的治史三书》，辽宁教育出版社2006年版。以上基本教材，保证学生人手一套；至于扩展教材，则由课程主讲教师购置几十套副本，存放于本系学生工作室的资料室，供学生自由借阅，从而保证了教材资源的充足。

本课程的主讲教师陈春声还主持教育部高教司“十五”规划教材《史学概论》教材项目，是“中央实施马克思主义理论研究与建设工程项目”的《史学概论》教材的主要编写者之一。

自1999年起，本课程就开始将阅读资料放上系网

(<http://202.116.73.111/netedu/reference-book/gailun.htm>)，并在系BBS讨论区创立师生互动的平台(<http://202.116.73.111/upload/thread.php?fid=21>)。2004年，主讲教师自费建立了专门的“史学概论”概论教学网站([www.springcome.org](http://www.springcome.org)，该网站现已关闭，但尚保存有许多建站资料，不少网站也保留有此网站链结)，2007年，开始使用学校提供的网络教学平台Webct、2008年改为使用功能更完善的Blackboard网络教学平台，2010年，重新建立了专门的教学网站(<http://jpkc.sysu.edu.cn/sxgl>)。

自2009年起，另一位主讲教师受高等教育出版社的委托，为“中央实施马克思主义理论研究与建设工程项目”的《史学概论》教材建设配套的电子资源库，随着该资源库的完成，中山大学史学概论课程的网络教学情况将得到更大改善。

#### 4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

本课程采取多种教学相结合的方式，主要有 1) 专题讲授：主要由教师讲授，同时教师与学生之间相互提问与讨论，旨在让学生先掌握课程的基本内容；2) 典籍研读：要求学生课前熟读文献，然后由教师在课堂引导并展开讨论，培养学生阅读典籍的习惯，同时引导学生培养现代学术的分析方法；3) 问题讨论：学生分组、报告、相互讨论，然后由教师点评、总结，培养学生的现代学术讨论修养；4) 史料解析：教师引导，学生讨论，通过解读史料，培养学生学习、体会历史研究的方法；5) 论文分析：师生一起分析具体的史学论文，加深学生对史学方法与学术批评的理解；6) 影视分析：通过影视，加深学生对史学性质、史学价值的认识；7) 学生自学：鉴于时间有限以及学生的任务繁重，课程纲要中的个别内容由教师课堂指导，学生课外自学，不作考试要求。

课程的教学效果优良，学生对本课程的评价是：上课生动，将枯燥的史学理论表述得栩栩如生。2009 年被遴选为通识教育课程后，在助教的帮助下，采用了小班讨论的方式，取得了更好的教学效果。

在信息技术的利用方面，本课程利用多媒体课室，采用 powerpoint 投影设备，并配以图片教学；在影视分析课程中还播放部分影片，为分析讨论提供了基础。同时，将文章资料放到网上供学生下载，并在课后利用教学讨论区和学生交流。加速学术信息的传播和师生之间的互动交流，学生可以通过网络获取教师授课的相关资料（图片、文献、多媒体资料等）、进行在线讨论、了解最新的学术前沿信息、运用各种电子数据库和电子书籍，提升了教学与交流的效率。

由于是专业基础理论课程，所以上课的学生规模是整一个班级，各届人数不同，约 45 到 70 人不等。作为通识课程对外系学生开放后，总人数达 200 人左右，人数虽然增加，但因按每 20 位学生配备一名助教的比例安排优秀博士生协助教学，课前预习、课堂讨论、课后作业、课后交流等各个环节都更加能够落到实处。现在每次课程都安排了课前阅读资料与课后作业，每次作业都能按时批改。

在考核方面，平时考勤占总考核成绩的 10%，平时典籍研读、问题讨论、课程报告的作业成绩占 30%，期末考试占 60%。

**4-5 教学效果**（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

本课程教学效果良好，表现在以下多个方面：

1、校外专家评价。北京大学教授赵世瑜、清华大学教授彭刚、复旦大学教授陈新、厦门大学教授郑振满、台湾中央研究院的汪荣祖教授等在史学理论研究或某个史学前沿领域取得重要成就的学者对本系的史学概论教学一直持有高度评价，经常同本课程的主讲教师就史学概论教学进行交流，并前来中山大学为本科生讲授史学概论课程中的问题（这些讲座大都制成录像上网）。

2、本课程的教学情况同时也引起了知名出版社的重视。北京大学出版社的编辑曾约请主讲教师将授课内容出版，高等教育出版社委托主讲教师为“中央实施马克思主义理论工程建设与研究”的《史学概论》教材建设配套的电子资源库，为全国高校的史学概论教学实践与改革提供资料与思路。

3、校内评价。在校内督导员的历次听课记录中，史学概论课程均获得很高评价。本系同行专家以及系领导也对史学概论课程予以充分肯定。从近年听课学生对教师的打分来看，史学概论主讲教师每次均为 90 多分，在同期参评的全校 800 门左右的课程中排 20 名左右。

**4-6 课堂录像**（课程教学录像资料要点）

1、已有部分课堂录像

陈春声：史学的价值

温春来：历史、史料与史学

周立红：法国大革命史学传统

2、校外专家讲座录像

赵世瑜（北京大学）：关于中国历史阶段划分的几个问题

彭刚（清华大学）：历史·历史解释·历史文本

陈新（复旦大学）：西方后现代史学的认知结构

葛剑雄（复旦大学）：历史地理学与历史研究

汪荣祖（台湾中央研究院、中央大学）：史学求真的疑难与可能

李贞德（中央研究院）：妇女、性别与历史研究

## 5. 自我评价

### 5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

1) 在整个哲学人文社会科学的知识体系中阐明史学的性质。主讲教师为此专门花时间较为系统地研习历史哲学、科学哲学，努力掌握人类学、社会学、经济学等学科的一些基本研究取向并向这些学科的一流专家请教。

2) 通过实践教学让缺乏研究实践的低年级本科生真正体会史学研究方法。参见“4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果”

3) 探讨并实践 7 种教学方式，开展小班讨论，使枯燥的理论课充满趣味与魅力。参见前面“4-4 教学方法与手段”。

### 5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

本课程经过长期的积累和改革，形成了自己鲜明的特色。教学梯队具有国内领先、国际一流的学术水平，主讲教师都具备较为丰富的教学经验，教学形式多样，教学手段灵活，教学效果优良。加上本课程业已形成的优良传统，本课程已处于国内一流水平。通过与高等教育出版社的合作，本课程的教学经验将与全国同行进行分享与交流。

### 05-3 本课程目前存在的不足

虽然已经在课堂中使用英文文献和介绍英文著作，但受使用范围的限制，双语教学的比例不能达到一半以上。

应积极利用配备较多助教的优势，进一步深化讨论式教学的改革。

## 6. 课程建设规划

### 6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

本课程的建设目标是希望通过五年的建设，成为观念创新、内容丰富、教学手段先进、有鲜明风格和特色的精品课程，在训练学生史学思维的同时促进他们的思辨能力与创造能力的提高，使他们在领略史学魅力的同时油然而生起成为新一代学术力量的兴趣与决心，并帮助学生成为社会所需要的通用型、高素质人才。总之，要使本课程的教学理念和实践，在国内具有前沿性与示范性。

主要步骤：(1) 在 2010 年 9 月前完成“中央实施马克思主义工程建设与研究”项目的《史学概论》教材配套电子资源库的建设，为进一步改革教学内容打下坚实基础。(2) 继续推进“史学理论名家论坛”项目，并把相关讲座录像，使学生能不断接触到国内外一流学者的史学思想。(3) 进一步推进双语教学。(4) 通过更广泛的教学研讨和师资交流，与国(境)外重要教学机构开展合作，使本课程与国际接轨的程度进一步加深，走向世界。

课程资源上网时间表：自 2007 年起，课程纲要、教学课件、习题集、往年试题(选录)以及大部分参考文献、一部分教学录像已经上网。计划将来实现：1) 两年内教学所需参考文献全部上网；2) 三年内教学录像全部上网；3) 参加全国性相关的网络资源建设，如史料数据库的建设。

### 6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

- 1) 2010 年 12 月，导论模块、当代史学发展的若干趋势模块录像上网
- 2) 2011 年 12 月，史学方法模块录像上网；
- 3) 2012 年 12 月，史学认识模块录像上网

### 6-2 本课程已经上网资源

网上资源名称列表及网址链接

- 1、全部课程纲要
- 2、全部教学课件
- 3、全部习题集
- 4、往年试题(选录)
- 5、大部分参考文献
- 6、一部分教学录像
- 7、师生互动平台
- 8、成果与奖励
- 9、名家讲座

以上资源中，1—5 以及 7 从 2007 年就已建设完成并不断完善，先后经历了自费建网、中山大学 webct 教学平台、中山大学 blackboard 教学平台、中山大学帮助建立专门教学网站四个阶段。现在可用的链结是 blackboard 教学平台、专门教学网站。第 6、8 两项内容于 2010 年放上专门教学网站。

专门教学网站：<http://jpkc.sysu.edu.cn/sxgl>

系 BBS 网络讨论区 (<http://202.116.73.111/upload/thread.php?fid=21>)

课程试卷及参考答案链接(仅供专家评审期间参阅)

专门教学网站：<http://jpkc.sysu.edu.cn/sxgl/试卷习题.htm>

## 7. 学校的政策措施

### 7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

中山大学一直秉承重视本科教学工作、重视学校本科课程建设的优良传统，90年代初就陆续开展了重点课程、优秀课程和精品课程的建设工作。为进一步推进本科教学质量工程，学校通过修订教学计划、优化课程体系、培育精品课程等一系列措施进行了课程改革，取得一定成绩。

1. 推广现代教育教学理念，重视课程规划和建设工作：学校设立专门负责精品课程建设的领导小组，有规划地开展课程培育、建设和检查等工作。召开课程建设会议，交流经验，讨论课程总体规划。鼓励教师进行多媒体教学和双语教学，积极进行教学改革，提高课程质量。
2. 规范管理，加大投入：学校注重精品课程的发掘和培育工作，每年都对校级精品课程投入建设经费，对获省级、国家级的精品课程，予以奖励和宣传。2003年以来，学校投入精品课程建设的经费近两百万元；在教改项目申报、教材申报、职称评审等政策上，学校对精品课程主讲教师予以优先考虑。同时，学校重视对精品课程的滚动建设和定期检查。通过督导员、院系领导听课，学生评价和座谈以及监督网络的维护和更新等途径，保证精品课程的建设质量和持续发展。
3. 加强教育技术培训、完善网络建设：学校定期组织教师教育技术培训，提高教师多媒体课件制作及现代教育技术的应用能力。在精品课程建设过程中，学校有专门人员负责课程网络资源的组织及运转，确保网站的建设质量和正常运行。
4. 精品课程有关的通知及文件可查询：

[http://202.116.67.20/xueji/index\\_01.aspx?cid=234](http://202.116.67.20/xueji/index_01.aspx?cid=234)

## 7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

1、在教改项目申报、教材申报、职称评审等政策上，学校对精品课程主讲教师予以优先考虑。同时，学校重视对精品课程的滚动建设和定期检查。通过督导员、院系领导听课，学生评价和座谈以及监督网络的维护和更新等途径，保证精品课程的建设质量和持续发展。

2、加强教育技术培训、保障精品课程的维护与共享：学校定期组织教师教育技术培训，提高教师现代教育技术应用能力，为精品课程的后续更新提供了有利支持。同时学校投入资金建设了一套精品课程录制设备，为精品课程后续建设的课堂实录提供了保障。学校现代教育技术中心有专门人员负责课程的更新管理维护及服务器和网络的技术支持，保证精品课程网站 24 小时的正常运行。

3、精品课程建设是我校本科教学工作的长期战略，学校将继续加大对精品课程建设的支持力度，为精品课程主讲教师提供进修、培训机会，在教学研究项目的立项中重点向精品课程主讲教师倾斜，确保精品课程建设质量和教学水平的提高，使精品课程更好地服务于创新人才的培养。

## 8. 说明栏

中山大学自 2009 年起开始进行通识教育课程的改革，“史学概论”被遴选为第一批通识教育课程，在这一改革中扮演着重要角色。

本系从事史学理论或相关领域的教学与研究的教师较多，除表 3 “教师队伍情况”所列四位教师外，程美宝教授为本科生开设专业课“历史学与社会理论”；刘志伟教授长期从事“社会经济史的理论与方法”教学，并撰写过信息时代历史研究的趋向等研究论文；朱卫斌教授长期从事“西方史学史”教学，并撰写过探讨史学性质的论文；王承文教授长期从事“中国史学史”、“中国古代历史文献学”教学。众多旨趣相近的教师在一起，形成了良好的探讨史学理论教学与研究的氛围。