

2009 年度“国家精品课程”申报表

(本科)

推荐单位	广东省教育厅
所属学校	中山大学 (部属)
课程名称	传染病学
课程类型	<input type="checkbox"/> 理论课 (不含实践) <input checked="" type="checkbox"/> 理论课 (含实践) <input type="checkbox"/> 实践 (验) 课
所属一级学科名称	医学
所属二级学科名称	临床医学
课程负责人	高志良
申报日期	2009 年 5 月 25 日

中华人民共和国教育部制
二〇〇九年五月

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	高志良	性别	男	出生年月	1962.6	
	最终学历	研究生	职称	教授、主任医师	电话	020-85252373	
	学位	博士	职务	科主任、教研室主任	传真	020-85252250	
	所在院系	中山大学附属第三医院		E-mail	gaoz1@21cn.com		
	通信地址（邮编）		广州市天河路 600 号中山三院感染科（510630）				
	研究方向		感染性疾病				
1-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>近 5 年来讲授的主要课程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登革热、伤寒与副伤寒、恙虫病、猪囊尾蚴病，医学系五年制本科生理理论课，每学期 6 学时，五届，学生人数 780 名 1. Typhoid and Paratyphoid，医学系七年制学生理论课，每学期 2 学时，五届，学生人数 360 名 2. Typhoid and Paratyphoid 口腔系七年制学生理论课，每学期 2 学时，三届，学生人数 100 名 3. 重型肝炎治疗研究进展医学系论课选修课，每学期五学时，三届，学生人数 110 名 4. 传染病学国家继续教育项目，每学年一学时，五届，学生人数 800 名 <p>近 5 年来承担的实践性教学：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授带见习生查房，学生总人数约 724 人 2. 研究生辅导课，学生总人数约 80 人 3. 指导博士研究生 9 人进行课题设计 4. 指导硕士研究生 5 人课题设计及完成毕业论文 						

在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文:

1. 从学生调查问卷看传染病双语见习教学的开展, 中国高等医学教育, 2008 年, 指导
2. 重视学习方法教育, 增强学生自学能力. 中华医学教育杂志, 2008 年, 指导
3. 传染病临床见习教学的一套新方法, 2007 年, 医学教育探索, 指导
4. 以创建精品课程为契机促进传染病学教学质量的提高, 中山大学学报论丛, 2007 年, 指导
5. 传染病学临床见习双语教学的调查分析, 西北医学教育, 2007 年, 指导

获得的教学表彰/奖励:

1. 1996 年 中山三院 “优秀青年教师”
2. 2008 年 “以能力培养为目标的《传染病学》临床教学改革” **获得中山大学教学成果一等奖**。并获得省级教学成果申报资格。
3. 2008 年 中山大学附属第三临床学院 **本科教学突出贡献奖一等奖**。
4. 2005 年 作为教研室主任主持完成了省级精品课程的建设 and 申报工作。传染病学课程于 2005 年被评为中山大学校级精品课程。
5. 2006 年 作为教研室主任主持完成了省级精品课程的建设 and 申报工作。传染病学课程于 2006 年被评为广东省级精品课程。

4. Chan Xie, Yu-Bao Zhen, Hai-Peng Zhu, Liang Peng, **Zhi-Liang Gao**(通讯作者), Human bone marrow mesenchymal stem cells are resistant to HBV infection during differentiation into hepatocytes in vivo and in vitro. Cell Biology International, 33(2009) 493-500
5. 彭亮, 李华, 顾琳, 彭晓谋, 黄仰甦, **高志良**(通讯作者), 乙型肝炎患者骨髓间充质干细胞培养方法的优化和生物学特性. 中华肝脏病杂志, 2007;7(15): 517-520

获得的学术研究表彰/奖励:

1. 《PCR 技术在病毒性肝炎诊断中的改良及应用》 国家教委科技进步奖二等奖及中国“八五”科技成果证(证书号: 100539). 1998 年. 完成人: **高志良**等
2. 《基因诊断技术建立及其在病毒性肝炎研究中应用》 卫生厅三等) 1999 年 完成人: 彭晓谋 周元平 **高志良**等
3. 《丙型病毒性肝炎的相关因素研究》 国家教委科技进步三等奖. 1994 年 完成人: **高志良** 姚集鲁 肖杰生等
4. 《PCR 技术在病毒性肝炎诊治断中的改良及应用》 省厅局科技进步三等奖 1994 年: 完成人: **高志良** 姚集鲁 凌小强等

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课
 课程负责人: 主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本信息	姓名	杨绍基	性别	男	出生年月	1944.5
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	87571120
	学位	硕士	职务	无	传真	85252250
	所在院系	中山大学附属第三医院		E-mail	Yangsj764@sohu.com	
	通信地址(邮编)	广州市天河路 600 号中山三院感染科 (510630)				
	研究方向	感染性疾病				
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)</p> <p>近 5 年来讲授的主要课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传染病学总论, 医学系五年制本科生理理论课, 每学期 4 学时, 六届, 学生人数 780 名 2. Principles of Infectious Diseases , 医学系七年制学生理论课, 每学期 4 学时, 五届, 学生人数 360 名 3. Malaria 医学系七年制学生理论课, 每学期 2 学时, 五届, 学生人数 360 名 4. 重型肝炎治疗研究进展医学系论课选修课, 每学期 3 学时, 三届, 学生人数 80 名 <p>近 5 年来承担的实践性教学:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授带见习生查房, 学生总人数约 724 人 2. 研究生辅导课, 学生总人数约 80 人 3. 指导博士研究生 4 人进行课题设计、毕业论文 <p>主持的教学研究课题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传染病学中、英文试题库电脑软件的制作与应用 中山医科大学 1997 年 (负责人) 2. 传染病学导学式教学方法研究 中山医科大学 1998 年 (负责人) 3. 标准化病人结合导向式问题解决型教学方式在传染病见习教学中的应用研究 中山医科大学 1999 年 指导 4. 应用创造教育的方法进行实习生的临床教学 中山医科大学 1999 年 指导 5. 病毒性肝炎的病理改变和病理诊断 中山医科大学 2000 年 指导 					

	<p>获得的表彰/奖励:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1995-1999 年优秀教师 中山医科大学附属第三医院 2. 南粤教书育人优秀教师 1997 年, 广东省高教局 3. 《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践 中山大学教学成果一等奖. 中山大学, 2004 年. (负责人) 4. 《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践 获广东省高等教育省级教学成果二等奖 2005 年 (负责人) 5. 主编《传染病学》八年制第一版 获中山大学医科优秀教材二等奖. 2005 年 (负责人)
2(1)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>近 5 年来承担的学术研究课题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重型病毒性肝炎的抗病毒治疗. 广东省科委, 1998.8~2001.8 (负责人) 2. 弓形虫感染的病原治疗研究. 卫生部, 2001.8~2004.8 (负责人) <p>近 5 年来在国内外主要刊物上发表的学术论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yang Shaoji. Hyperlipidemia and liver diseases. Hepatobiliary and Pancreatic Diseases International. 2004, 3 (1): 10-11. 2. 杨绍基. 艾滋病的流行病学概况. 新医学, 2006, 37(1): 10-11. 3. 杨绍基. 猪链球菌感染. 新医学, 2005, 36(9): 551-553. 4. 杨绍基. 蠕虫移行症的诊断和治疗——感染性疾病. 新医学, 2005, 36(7): 425-427. 5. 杨绍基. 传染性非典型肺炎——传染性非典型肺炎的流行病学研究进展. 新医学, 2005, 36(3): 130-131.

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本信息	姓名	姚集鲁	性别	男	出生年月	1939年9月
	最终学历	本科	职称	教授	电话	85252365
	学位	学士	职务	无	传真	85252250
	所在院系	中山大学附属第三医院		E-mail	yaojilu@hotmail.com	
	通信地址(邮编)	广州市天河路600号中山三院感染科(510630)				
	研究方向	感染性疾病				
2(2)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)</p> <p>近5年来讲授的主要课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传染病学总论, 医学系五年制本科生理理论课, 每学期4学时, 五届, 学生人数780名 2. Viral Hepatitis, 医学系七年制学生理论课, 每学期4学时, 五届, 学生人数360名 3. Principles of Infectious Diseases, 口腔系七年制学生理论课, 每学期4学时, 一届, 学生人数30名 4. 当前病毒性肝炎的热点问题, 医学系论课选修课, 每学期3学时, 二届, 学生人数80名 <p>近5年来承担的实践性教学:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授带见习生查房, 学生总人数约724人 2. 研究生辅导课, 学生总人数约80人 3. 指导博士研究生6人进行课题设计及完成毕业论文 					

	<p>主持的教学研究课题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有关避免医疗纠纷的临床教学研究 中山医科大学 1999 年 指导 2. 标准化病人结合导向式问题解决型教学方式在传染病见习教学中的应用研究 中山医科大学 1999 年 指导 3. 超声图文 workstation 在超声诊断学临床见习教学中的应用 中山医科大学 1999 年 指导 4. 应用创造教育的方法进行实习生的临床教学 中山医科大学 1999 年 指导 5. 病毒性肝炎的病理改变和病理诊断 中山医科大学 2000 年 指导 <p>在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 加强综合素质培养, 提高传染病本科教学质量。教学研究与实践 2003 年. 赵志新、邓友、江元森、陈幼明、姚集鲁 2 非典时期的传染病临床见习教学 中国医学理论与实践 2003 年 第 8 期 张晓红、林炳亮、何有成、梅咏予、江元森、姚集鲁 3 传染病临床见习的现状和我们的对策 中国医学理论与实践 2003 年 第 9 期 张晓红、李建国、林炳亮、江元森、姚集鲁 <p>获得的表彰/奖励:</p> <p>2001 年 南粤教书育人优秀教师 中共广东省委教育工作委员会, 广东省教育厅, 广东省人事厅</p> <p>1998 年 《传染病学》中山医科大学第一届优秀自编教材二等奖</p> <p>1998 年 《丙型肝炎的实验与临床研究》 中山医科大学第一届优秀自编教材鼓励奖</p>
<p>2(2)-3</p> <p>学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>近 5 年来承担的学术研究课题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 控制病毒性肝炎的实验与临床研究 中山医科大学 211 工程项目 204.0 万 1998 2. 反义 HBV 基因重组腺病毒载体导向肝细胞及抗 HBV 作用研究 国家教委博士点基金 1997-2000

3. 丙型肝炎核酸检测技术与三联治疗研究 卫生部临床重点专科基金 1997~2000
4. 病毒性肝炎综合防治研究 省科委联合攻关项目 1997-2000 10.0
5. 组合式 Th1, Th2 细胞因子治疗乙型肝炎的实验研究 广东省自然科学基金 2000-2003
6. 新药临床试验研究中心 广东省重点科技攻关 2000-2003

近 5 年来在国内外主要刊物上发表的学术论文:

1. 代志琰, 李刚, 徐启桓, **姚集鲁**, 等. 丙型肝炎病毒包膜蛋白 E2 的原核表达及鉴定. 中山大学学报 医学科学版. 2006,27(1):83~85,89.
2. 罗瑞虹, 崇雨田, 赵志新, **姚集鲁**. 前列腺素 E1 治疗重型病毒性肝炎的 Meta 分析. 中山大学学报 医学科学版. 2005,26(4):476~480
3. Hui-Hui Ma, **Ji-Lu Yao**, Gang Li, et al. Effects of c-myc antisense RNA on TGF- β 1 and α 1-I collagen expression in cultured hepatic stellate cells. World Journal of Gastroenterology. 2004; 10 (24): 3662~3665
4. 罗瑞虹, **姚集鲁**, 赵志新, 等. 前列腺素 E 治疗病毒性肝炎的中文文献评价. 中华肝脏病杂志. 2004,12(2):116~117
5. 罗瑞虹, **姚集鲁**, 赵志新. 前列腺素 E1 治疗慢性乙型病毒性肝炎 Cochrane 系统评价的研究方案. 循证医学. 2004,4(1):48~51

获得的学术研究表彰/奖励:

1. 《丙型病毒性肝炎的相关因素研究》 国家教委科技进步三等奖. 1994 年 完成人: 高志良 **姚集鲁** 肖杰生等
2. 《PCR 技术在病毒性肝炎诊治中的改良及应用》 省厅局科技进步三等奖 1994 年: 完成人: 高志良 **姚集鲁** 凌小强等
3. 《黄病毒属不同种病毒的基因分析研究》 国家教委 (三等奖). 1999 年 完成人: 李刚 **姚集鲁** 彭文伟等
4. 《四种黄病毒基因的实验和应用研究》 省科委三等奖 1998 年 完成人: 李刚 **姚集鲁** 彭文伟等

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本信息	姓名	李刚	性别	男	出生年月	1964年3月
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	85253073
	学位	医学博士	职务	副院长	传真	85252250
	所在院系	中山大学附属第三医院		E-mail	ligangzh@pub.guangzhou.gd.cn	
	通信地址(邮编)	广州市天河路600号感染科(510630)				
	研究方向	感染性疾病				
2(3)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)</p> <p>近5年来讲授的主要课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登革热、伤寒与副伤寒、钩端螺旋体病, 医学系五年制本科生理理论课, 每学期6学时, 五届, 学生人数780名 2. Scrub Typhus, Cysticercosis, 医学系七年制学生理论课, 每学期4学时, 五届, 学生人数360名 3. Principles of Infectious Diseases, 口腔系七年制学生理论课, 每学期2学时, 三届, 学生人数100名 4. 重型肝炎治疗研究进展医学系论课选修课, 每学期五学时, 三届, 学生人数110名 <p>近5年来承担的实践性教学:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授带见习生查房, 学生总人数约724人 2. 研究生辅导课, 学生总人数约80人 3. 指导硕士研究生7人课题设计及完成毕业论文 4. 指导博士研究生8人进行课题设计 					

<p>2(3)-3</p> <p>学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间超过五项）</p> <p>近 5 年来承担的学术研究课题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登革热疫苗研制 2007-2010 广东省科技条件建设项目 50 万 主持 2. 高效广谱登革热疫苗研发 2007-2010 广东省科技重大专项 200 万 主持 3. 传染病疫苗研究 2006-2009 广州市重点实验室建设项目 500 万 主持 4. 传染病基因疫苗研究 2006-2009 中山大学 985 工程国际交流项目 500 万 主持 5. 乙型肝炎病毒的耐药机制研究 2005-2007 教育部新世纪优秀人才支持计划 50 万 主持 <p>近 5 年来在国内外主要刊物上发表的学术论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Inhibition of herpes simplex virus type 1 by small interfering RNA. Clinical and Experimental Dermatology, 2007, 33, 56-61（通讯作者） 2 阿德福韦治疗过程中 HBV 核酸序列的变化。中华肝脏病杂志。2006, 14(5):331-336（通讯作者） 3 阿德福韦酯抗乙型肝炎病毒的耐药研究进展。国际内科学杂志, 2008, 35(6): 353-355（通讯作者） 4 TLR2、TLR4 在乙型肝炎病毒转染的 HepG2 细胞株的表达。中国热带医学, 2008, 8(3)。(通讯作者) 5 HBeAg 阳性的慢性乙型肝炎患者应用阿德福韦治疗过程中 HBV P 区变异情况分析。热带医学杂志, 2008, 8(2):97-100（通讯作者） <p>获得的学术研究表彰/奖励：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 广东省传染性非典型肺炎(SARS)防治研究 广东省科学技术奖特等奖 2005 年 5 月（排名不分先后） 2. 《黄病毒属不同种病毒的基因分析研究》 国家教委（三等奖）. 1999 年 完成人：李刚 姚集鲁 彭文伟等 3. 《四种黄病毒基因的实验和应用研究》 卫生厅科技进步二等奖 1998 年：完成人：李刚 姚集鲁 彭文伟等 4. 《四种黄病毒基因的实验和应用研究》 省科委三等奖 1998 年 完成人：李刚 姚集鲁 彭文伟等 5. 《丙型肝炎病毒及协同因子的致肝癌作用研究》省科委(二等奖). 1997 年 完成人：周元平 李刚 彭晓谋等
---------------------------	---

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本信息	姓名	赵志新	性别	女	出生年月	1962年2月
	最终学历	研究生	职称	副教授	电话	85252378
	学位	医学博士	职务	教研室副主任	传真	85252378
	所在院系	中山大学附属第三医院		E-mail	zxzhao@21cn.com	
	通信地址(邮编)	广州市天河路600号感染科(510630)				
	研究方向	感染性疾病				
2(4)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)</p> <p>近5年来讲授的主要课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登革热、伤寒与副伤寒、钩端螺旋体病, 医学系五年制本科生理理论课, 每学期6学时, 五届, 学生人数780名 2. Viral Hepatitis, 医学系七年制学生理论课, 每学期4学时, 一届, 学生人数90名 3. Dengue, 医学系七年制学生理论课, 每学期2学时, 一届, 学生人数100名 4. Cysticercosis, 口腔系七年制学生理论课, 每学期2学时, 二届, 学生人数60名 5. 重型肝炎治疗研究进展医学系理论选修课, 每学期5学时, 三届, 学生人数110名 6. 传染病学素质教育, 每学期2学时, 一届, 学生人数150人 <p>近5年来承担的实践性教学:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授带见习生查房, 学生总人数约724人 2. 研究生辅导课, 学生总人数约80人 3. 指导硕士研究生5人课题设计及完成毕业论文 					

主持的教学研究课题：

1. 传染病学精品课程网络资源建设 中山大学 2008年 主持
2. 精品课程建设：传染病传播与预防，中山大学教学研究基金 2005-2007 主持
3. 传染病学双语教学研. 中山大学教学研究基金 2005-2007 主持
4. 以问题为基础见传染病习教学及教材编写探讨. 2004-2006 主持
中山大学教学研究基金
5. 传染病见习双语教学研究及教材编写 中山大学 2005年 主持

在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文：

1. **赵志新**，罗瑞虹，邓洪，张晓红，高志良，崇雨田. 重视学习方法教育，增强学生自学能力. 中华医学教育杂志，2008.28(1):92-93
2. 加强综合素质培养，提高传染病本科教学质量. 中山医科大学学报（社科版）2002年 **赵志新**，邓友，江元森等
3. 加强综合素质培养，提高传染病本科教学质量。 教学研究与实践 2003年. **赵志新**、邓友、江元森、陈幼明、姚集鲁
4. 从学生调查问卷看传染病双语见习. 中国高等医学教育，2008 林潮双，**赵志新**，陈幼明，董晓梅，高志良.
5. 张晓红 **赵志新** 罗瑞虹 高志良 杨绍基. 以创建精品课程为契机促进传染病学教学质量的提高. 中山大学学报论丛. 2007年 27卷3期. 31-33. 25

获得的教学表彰/奖励：

1. 《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践 广东省高等教育教学成果二等奖，2005年. 杨绍基 张晓红 崇雨田 **赵志新** 李建国
2. 《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践 中山大学教学成果一等奖，2004年. 杨绍基 张晓红 崇雨田 **赵志新** 李建国
3. 校级教学成果 一等奖 以能力培养为目标的《传染病学》临床教学改革. 2008 **赵志新** 张晓红 林潮双 高志良
4. 1996-2000年，2002-2005, 2007年. 中山三院优秀教师
5. 2007年中山大学 住院医师培训先进教师

<p>2(4)-3</p> <p>学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>近 5 年来承担的学术研究课题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家“十一五”计划 丙型病毒性肝炎的临床转归及难治性丙型病毒性肝炎 机制和治疗方案优化的研究 课题编号: 2008ZX10002-013 320万 (主要 研究人员) 2. 干扰素通路调节蛋白与乙肝相关慢性肝病相关性研究。省科委。07-2010 年。 3 万 (负责人) 3. 干扰素、病毒唑及肝酶灵联合治疗慢性丙型肝炎临床研究。 广东省自然科 学基金 额度:3.0 万 1997-2001 (负责人) 4. 隐球菌脑膜炎临床研究。 广东省自然科学基金 (主要研究人员) 5. 从药物遗传学角度探讨提高聚乙二醇干扰素治疗慢乙肝疗效的途径。2006 年中国肝病学会罗氏齐翔肝病研究基金. 5 万,2006-2009 (负责人) <p>在国内外公开发行刊物上发表的学术论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zhao ZX , Cai QX, Peng XM ,Chong,YT,Gao ZL. Expression of SOCS-1 in the liver tissues of chronic hepatitis B and its clinical significance. World Journal of Gastroenterology.14(4)2008,607-611 2. Luo RH, ZHAO ZX, ETC. RISK FACTORS FOR PRIMARY LIVER CARCINOMA IN CHINESE POPULATION. WORLD JOURNAL OF GASTROENTEROLOGY. 2005,11 (28)4431-4434 3. Bing-Liang Lin, Zhi-Xin Zhao, Yu-Tian Chong, et al.Venous diethylene glycol poisoning in patients with preexisting severe liver disease in China.World J Gastroenterol 2008 May 28; 14(20): 3236-3241 4. Z.X.ZHAO, D.Y.XIE, C.Y.CHONG, Z.L.GAO, Y.J.LU.MULTIVARIATE PROGNOSTIC ANALYSIS OF CHRONIC LIVER FAILURE. Journal of Hepatology, supplement 2(48):s252 2008 5. 崇雨田, 林国莉, 赵志新等. 肝功能衰竭 39 例患者的离体肝组织病理特点. 中 华传染病杂志. 2006;24(3):172
--------------------------------	---

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

3-1 人员 构成 (含外 聘教 师)	姓名	性别	出生 年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
	高志良	男	1962.6	教 授	传染病学	课程负责人 教研室主任 主讲理论课, 见习教学
	杨绍基	男	1944.5	教 授	传染病学	主讲理论课
	李 刚	男	1964.3	教 授	传染病学	主讲理论课, 见习教学
	赵志新	女	1962.2	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	崇雨田	男	1962.4	教 授	传染病学	主讲理论课, 见习教学
	姚集鲁	男	1939.9	教 授	传染病学	主讲理论课
	谢奇峰	男	1958.6	教 授	传染病学	主讲理论课, 见习教学
	柯伟民	男	1957.9	教 授	传染病学	主讲理论课, 见习教学
	江元森	男	1949.7	教 授	传染病学	主讲理论课
	张扣兴	男	1962.10	教 授	呼吸内科	主讲理论课, 见习教学
	彭晓谋	男	1963.10	教 授	传染病学	主讲理论课
	张立伐	男	1963.	教 授	传染病学	参与双语教学(中山二院)
	邓子德	男	1962.11	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	谢冬英	女	1963.12	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	徐启桓	男	1963.9	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	陈幼明	女	1963.5	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	俞洪林	男	1949.10	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习教学
	邓 友	男	1950.8	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习教学
	张晓红	女	1966.10	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	杨 林	男	1962.2	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习教学
	谢仕斌	男	1964.7	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	李建国	男	1964.11	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	林炳亮	男	1968.1	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	梅咏予	女	1964.10	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
	林潮双	女	1970.9	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
邓 洪	男	1972.4	副教授	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学	
雷瑞祥	男	1966.2	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学	
谢俊强	男	1968.4	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学	
李学俊	男	1969.2	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学	

张宇锋	男	1970.5	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
赖 菁	女	1972.8	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
舒 欣	男	1972.1	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
朱建芸	女	1974.3	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
张 英	女	1974.9	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
曹 红	男	1972.8	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
陈禄彪	男	1975.7	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
严 颖	女	1974.7	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
林国莉	女	1974.11	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
张绍全	男	1976.6	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
麦 丽	女	1977.11	讲 师	传染病学	主讲理论课, 见习、实习教学
彭 亮	男	1976.1	讲 师	传染病学	见习、实习教学
刘 静	女	1976.12	助 教	传染病学	见习、实习教学
左 兴	女	1980.3	助 教	传染病学	见习、实习教学
许 镇	男	1981.6	助 教	传染病学	见习、实习教学
揭育胜	男	1981.11	助 教	传染病学	见习、实习教学
邬喆斌	男	1982.3	助 教	传染病学	见习、实习教学
陈淑如	女	1984.4	助 教	传染病学	见习、实习教学
李展翼	男	1984.6	助 教	传染病学	见习、实习教学
雷姿颖	女	1982.6	助 教	传染病学	见习、实习教学
吴 昊	男	1983.5	助 教	传染病学	见习、实习教学
莫志硕	男	1984.1	助 教	传染病学	见习、实习教学
刘 莹	女	1988.5	助 教	传染病学	见习、实习教学
张广铮	女	1983.1	助 教	传染病学	见习、实习教学
朱 翔	男	1982.6	助 教	传染病学	见习、实习教学
郑玉宝	男	1974.2	助 教	传染病学	见习、实习教学
许文雄	男	1984	助 教	传染病学	见习、实习教学
蔡庆贤	男	1981.7	助 教	传染病学	参与双语教学, 见习、实习教学
吴元凯	男	1983.1	助 教	传染病学	参与双语教学, 见习、实习教学
谢 婵	女	1979.12	助 教	传染病学	参与双语教学, 见习、实习教学
时 红	女	1982.12	助 教	传染病学	参与双语教学, 见习、实习教学

<p>3-2</p> <p>教学队伍整体结构</p>	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）</p> <p>本课程有一支高水平的师资队伍，教学团队中教师责任感强，正教授坚持在教学一线承担本科生的教学工作。本课程教学队伍团结协作精神好，结构合理，课程负责人学识渊博，长期致力于教学研究，是卫生部全国统编教材《传染病学》五年制第7版的副主编，《传染病学》五年制第7版辅助教材的主编。本课程拥有雄厚的师资力量，教师在职称、学历、年龄结构上形成合理的学术梯队。</p> <p>职称结构:</p> <p>教授 11 人(博士生导师 5 人，硕士生导师 6 人)，占 18 %，平均年龄 52 岁； 副教授 15 人(硕士生导师 139 人)，占 25 %，平均年龄 45 岁； 讲师 15 人，占 25%，平均年龄 36 岁； 助教 19 人，占 32%，年龄 25 岁。</p> <p>学位结构:</p> <p>博士学位 22 人，占 37%，平均年龄 42 岁； 硕士学位 21 人，占 35%，平均年龄 35 岁。</p> <p>年龄结构:</p> <p>45 岁以下青中年教师 46 人，占总教师 77%，其中有博士学位 16 人，占 45 岁以下教师的 35%。副高以上职称人员 12 人，占 26%。</p> <p>学缘结构:</p> <p>本课程教师分毕业于中山大学、湖南医科大学、四川医科大学、重庆医科大学等院校。</p>
----------------------------	---

获得表彰:

全国优秀教师 彭文伟 1989年

南粤优秀教师 杨绍基 1997年

南粤优秀教师 姚集鲁 2001年

“教书育人先进集体”称号 传染病学教研室 广东省高教局 1992年

《传染病学》获校级重点课程 中山医科大学 1995年

获师德建设先进集体称号 中山医科大学 1997年

评为校级精品课程 中山大学 2005年

评为省级精品课程 广东省教育厅 2006年

广东省普通高等学校首批省级优秀课程 传染病学 广东省教育厅 2000年

广东省普通高等学校重点课程 广东省高教局 1994年

第一届优秀课程一等奖 中山医科大学 1989年

第二届优秀课程一等奖 中山医科大学 1992年

本科教学综合贡献奖第一名 中山大学附属第三医院 2008年

师资配置: 本课程派教师专职带教临床见习, 教师与学生的比例约为 1:10;

为临床实习生安排兼职班主任, 负责实习生的日常管理及安排理论辅导, 实习生的临床带教教师与学生的比例是 1:1。

<p>3-3</p> <p>教学改革与研究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>近五年来教学队伍教研活动涉及的领域、提出的教改项目和措施、已经解决的问题和取得的教改成果：</p> <p>教学队伍在教学活动中坚持从过去的单向教学模式向双向教学模式转变，教师都采用启发式、问题引导式教学方法。在课堂讲授、见习和实习中都进行教学方式、方法探索，培养学生的学习兴趣、思维能力和创新能力。在传染病见习和实习中，经常倾听学生的意见，满足同学们的合理要求，不断地改进教学方法，提高教学质量。</p> <p>在教学活动中所有教师都积极参与教学改革，特别是青年教师，积极申请各种教学改革课题，目前已获得 15 项各种教学研究课题资助，包括乙型肝炎的诊断和治疗（卫生部科教司医学视听教材项目）；病毒性肝炎的病理改变和病理诊断（中山医科大学电子教材项目）；应用创造教育的方法进行实习生的临床教学（中山医科大学教学改革基金）；医学本科生“人工肝临床应用与科研”的教学研究（中山大学附属三院教学与医院管理研究基金），病毒性肝炎的病理改变和病理诊断 CAI 课件的研制（中山医科大学附属三院教学与医院管理研究基金），传染病学学法教育（中山大学附属三院教学与医院管理研究基金），传染病学以能力培养为导向的考试方法改革（中山大学教学改革基金），传染病学双语课程建设（中山大学教学改革基金），传染病学素质教育（中山大学精品课程建设项目），传染病学双语教学课堂质量评估的探索（中山大学教学改革基金），传染病学 WebCT 网络课程的创建和应用（中山大学教学改革基金），PBL 教学法在传染病学临床见习教学中的应用（中山大学教学改革基金）。WEB base PBL 教学法在传染病学见习教学中的应用（中山大学教学改革基金），传染病学精品课程网络资源建设（中山大学教学改革基金），双语教学课程建设（中山大学教学改革基金），通过在教学活动中不断地进行改革，提高了传染病学教学水平。同学们认为传染病学教学较生动、内容充实、形式多样、印象深刻、效果较好。1989 年“进行自学为主和讲授为主的对比试验，加强学生能力的培养和智力的开发”获省级优秀教学成果奖一等奖，国家级优秀教学成果奖。“《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践”2004 年获中山大学教学成果一等奖，2005 年获广东省高等教育教学成果二等奖。2008 年“以能力培养为目标的《传染病学》临床教学改革”获中山大学教学成果一等奖。2000 年以来共发表教学论 28 篇。</p>
---------------------------	--

在国内外主要刊物上发表的教改教研论文:

08年

1. 赵志新, 罗瑞虹, 邓洪, 张晓红, 高志良, 崇雨田. 重视学习方法教育, 增强学生自学能力. 中华医学教育杂志, 2008.28(1):92-93
2. 林潮双, 赵志新, 陈幼明、董晓梅、高志良. 从学生调查问卷看传染病双语见习教学的开展. 中国高等医学教育. 2008

2007年

1. 林潮双, 赵志新, 张宇锋, 张晓红, 高志良. 从见习前考试答卷分析传染病见习教学的重点. 西北医学教育. 2007,15(2):331~333
2. 陈幼明, 邓洪, 郑峰, 朱建芸, 张宇锋, 李建国. 避免医疗纠纷的临床教学思路. 中华医学教育杂志, 2007,27,(4):72-73
3. 张晓红, 梅咏予, 赵志新, 高志良. 传染病临床见习教学的一套新方法. 医学教育探索, 2007,6(1):43-47
4. 张晓红, 赵志新, 梅咏予, 高志良. 特殊时期传染病学临床见习教学方法探索, 西北医学教育, 2007,15(3):538-540
5. 张晓红 赵志新 罗瑞虹 高志良 杨绍基. 以创建精品课程为契机促进传染病学教学质量的提高. 中山大学学报论丛, 2007,27(3):31-33
6. 张宇锋, 赵志新, 林潮双, 邓友, 崇雨田, 高志良. 传染病学临床见习双语教学的调查分析. 西北医学教育. 2007,15(1):108-110
7. 朱建芸, 麦丽, 陈幼明, 赵志新. 体检诊断学的实习教学方法探讨. 医学教育探索, 2007,6(11): 1033-1034

2006年

1. 朱建芸, 赵志新, 张晓红, 邓洪, 麦丽. 传染病学实习教学的管理与改革, 西北医学教育. 2006年11月14卷(S): 202.
2. 邓洪, 崇雨田, 林炳亮, 赵志新, 高志良. 做好新时期进修医生的教学工作. 医学教育探索, 2006,5(5):464-465
3. 罗瑞虹, 赵志新, 熊肇军, 游宇平. 应用循证医学理念开展诊断学教学. 医学教育探索, 2006,5(9): 865-868
4. 张宇锋, 赵志新, 林潮双等. 实行见习课前小测验的调查分析. 教学研究与实践——教师论文集, 2006,1:402-407

2005年

1. 林晓岚, 邝静霞, 等. 基础护理学的教学改革. 护理研究, 2005,12.
2. 邓洪, 赵志新, 崇雨田, 朱建芸, 高志良. 传染病学进修医生教学内容与方法改革研究. 中国医学理论与实践, 2005,15(1):29,44

2004年

1. 李建国, 江元森, 张晓红. 医学临床实习教学面临的问题与对策探讨. 中国高等医学教育研究进展, 2004:367-369

2003年

1. 朱建芸, 陈幼明, 林国莉, 严颖, 林文晖, 江元森. 诊断学教学方式研究. 西北医学教育, 2003,11 (S):99-11
2. 张宇锋, 江元森, 赖菁等. 诊断学教学改革的探讨. 教学研究与实践——教师论文集, 2003,1:519-523
3. 张晓红, 林炳亮, 何有成, 梅咏予, 江元森, 姚集鲁. 非典时期的传染病临床见习教学. 中国医学理论与实践, 2003,2003(8):1052-1053
4. 张晓红, 李建国, 林炳亮, 江元森, 姚集鲁. 传染病临床见习的现状和我们的对策. 中国医学理论与实践, 2003, 2003(9):1191-1192
5. 梅咏予, 赵志新, 张晓红, 雷瑞祥, 江元森. 传染科医师继续教育教学改革与研究. 中国医学理论与实践, 2003,2003(7):883-884
6. 朱建芸, 赖菁, 张宇锋, 许海霞, 周汉建, 汤美安, 江元森. 检体诊断学的教学方式研究. 中国医学理论与实践, 2003,2003(5):592,611
7. 赵志新, 邓友, 江元森. 加强综合素质培养提高传染病本科教学质量. 教学研究与实践, (中山大学)2003

2002年

1. 加强综合素质培养, 提高传染病本科教学质量. 赵志新, 邓友, 江元森, 陈幼明, 姚集鲁. 教学研究与实践, 2002,8:58-63

2001年

1. 邓练贤. 医学继续教育测验(12)答案与题解. 新医学, 2001,32(3): 189
2. 邓练贤. 医学继续教育测验(14)答案与题解. 新医学, 2001,32(5): 319
3. 邓练贤. 医学继续教育测验(16)答案与题解. 新医学, 2001,32(7): 447
4. 雷瑞祥, 江元森, 柯伟民, 谢仕斌, 陈建玲, 姚集鲁. 在传染病学临床见习中推行素质教育的探索. 中山医科大学学报(社科版), 2001(4):144-146

1998年

1. 崇雨田, 谢俊强, 陈健玲, 俞洪林, 杨绍基. 传染病学临床实习的“导向式问题解决型”教学方式探索. 中山医科大学学报(增刊), 1998:64-66

1997年

1. 杨绍基, 姚集鲁, 赵志新. 造就优良的师资队伍——传染病科师资队伍的建设. 临床教学论文汇编, 1997,2 (学校教务处)65-68
2. 赵志新, 杨绍基. 适应现代化科技发展, 实现教学管理现代化. 临床教学论文汇

编, 1997,2 (学校教务处)10-12

3. 姚集鲁, 杨绍基, 赵志新. 不断进取, 建设高层次临床重点学科. 临床教学论文汇编, 1997,2 (学校教务处)13-16

4. 杨绍基, 赵志新. 抽查有助于见习教学质量的提高. 临床教学论文汇编, 1997,9 (中山三院)110-111

1996 年

1. 赵志新, 杨绍基. 传染病学临床见习教改探索. 中山医科大学学报(社科版), 1996(1): 63-65

1985 年

1. 高等医学教育的改革
2. 医学教育: 医学生、医学人才

1984 年

1. 中山医学院 82 届医学专业统考成绩的初步分析

1983 年

1. 决定一生事业的百分三十——谈谈在校学习的重要性

获得的教学研究表彰/奖励:

1. 彭文伟等, 进行“自学为主”和“讲授为主”的对比性试验
国家教委优秀教学成果二等奖 1989年
2. 彭文伟主编的《传染病学》(第6版) 2005年
首届全国高等学校医药优秀教材二等奖
3. 彭文伟主编《传染病学》第3版 1996年
卫生部科技进步二等奖
4. 彭文伟等, 进行“自学为主”和“讲授为主”的对比性试验 1989年
省级优秀教学成果一等奖
5. 杨绍基等 《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践 2005年
广东省高等教育教学成果二等奖
6. 彭文伟等 《病毒性肝炎的防治》 1990年
广东省高教局三等奖
7. 周庆均 《病毒性肝炎》高级参考书 1980年
广东省高教局优秀教学成果三等奖
8. 罗章炎等 努力办好英语医学班 探索培养高质量人才的途径 1989年
广东省优秀教学成果一等奖

	<p>9. 彭文伟教授主编的《传染病学》(第6版) 2005年 中山大学医科优秀教材一等奖</p> <p>10. 杨绍基等 《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践 2004年 中山医科大学优秀教学成果一等奖</p> <p>11. 杨绍基教授主编的《传染病学》八年制(第1版) 2005年 中山大学医科优秀教材二等奖</p> <p>12. 杨绍基等 《传染病学》教学改革及新教学模式的建立与实践 2004年 中山大学教学成果一等奖</p> <p>13. 邓子德等 乙型肝炎的诊断和治疗(视听教材) 2000年 中山医科大学优秀教学成果二等奖</p> <p>14. 崇雨田等 传染病学临床实习的“导向式问题解决型”教学方式探索 1998年 中山医科大学教学成果二等奖</p> <p>15. 赵志新等 以能力培养为目标的《传染病学》临床教学改革 2008年 校级教学成果 一等奖</p> <p>16. 彭文伟 《加强科学管理建设高素质的临床医学研究生队伍》论文 1989年 中山医科大学教学成果奖</p> <p>17. 彭文伟 《进行“自学为主”和“讲授为主”的对比性试验, 加强能力培养》1989年 中山医科大学优秀教学成果奖</p>
<p>3-4 青年 教师 培养</p>	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>中青年教师培养计划和措施: 本学科一贯注重师德教育, 强调教师职责、学知不断、诲人不倦、以身作则、因材施教, 制定了各级教师培养计划。具体措施有: ①导师制, 更好的发挥有经验教师的传帮带作用; ②有计划地带动年轻教师开展科学研究, 鼓励青年教师申请科研基金, 参与科内国家级重要科研工作, 形成明确的科研方向, 以培养其科研工作能力; ③鼓励青年教师进一步深造, 包括在职攻读硕士、博士学位和出国进修; ④开展经常性的学术活动, 与国内外相关学科互访、学术交流; ⑤贯彻执行教学管理制度, 包括青年教师跟班听课、青年教师预讲、集体备课会、教学研讨会等。建立中青年教师教学效果动态反馈模式, 由有经验的教授对青年教师的教学质量进行动态评估, 并当场提出进一步改进意见; ⑥个性化培养:</p>

根据青年教师的不同个性特点，委以不同的工作，进行教学工作，教学管理工作或临床工作，科研工作不同侧重面的培养；⑦**鼓励和要求青年教师积极参加学校和医院组织的讲课比赛**，以发现优秀青年教师加以重点培养；⑧**学科内创造大量授课及教学工作机会**，如开展双语文献学习及全科学术活动，由青年教师组织，实施，参与，在活动中同时培养青年教师的教学能力，教学管理能力。

中青年教师培养效果：培养措施落实，培养效果较好：

中青年教师教学教学水平迅速提高，从 2000 年到 2008 年我学科先后有 19 位教师参加本院中青年教师讲课比赛，13 位教师获奖，其中吴昊老师获中山大学北校区中文教学比赛一等奖。一批青年教师开始走上讲台，部分教师还参加了双语教学。

中青年教师积极参与科研基金课题和教改基金课题。去年申报国家自然科学基金 12 项。近五年来，获科研基金资助共 53 项，其中获国家级项目 11 项、省部级科研基金 25 项、厅局级科研基金 4 项，发表科研论文 305 篇，其中 SCI 论文 20 篇。近十年来，获教学改革研究基金资助 22 项。在《中华医学教育杂志》、《中国高等医学教育》、《中国高等医学教育研究进展》、《中山医科大学学报（社科版）》、《教学研究与实践》、《西北医学教育》、《中国医学理论与实践》《医学教育探索》等教学期刊发表论文 30 篇。

青年教师积极进取，近 5 年来在美国、英国、香港进修学习，学成归来的青年教师 7 人，其中高志良教授、李刚教授成为省级重点培养教师。45 岁以下中青年教师中获得博士学位的 17 人，正在攻读博士学位的 3 人；获得硕士学位的 13 人，正在攻读硕士学位的 1 人。

每年参加国际学术交流约 16 人次，每年参加国内学术交流约 30 人次，邀请国内外学者来进行学术交流 3~5 次。

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

传染病学课程由一代名师朱师晦教授创建于 1954 年，课程开设至今已经五十余年历史。经过几代人团结奋斗，执着追求，经历半个世纪风雨历程，今天已经成为教学、医疗、科研、人才培养全面发展、成绩斐然、国内外知名的传染病专业学科。现有博士生导师 5 名，教授 10 名、副教授 15 名、讲师 14，助教 7 名，博士、硕士研究生 35 名。每年培养本科学生约 1000 人（包括理论课讲授、临床见习和临床实习）。先后有三名教师被评为南粤优秀教师。

建科初期，在朱师晦教授领导下，学科发展初具规模。1965 年周庆均教授编写的《传染性肝炎》一书由人民卫生出版社出版，该书是我国最早的病毒性肝炎专著。文革后，改革开放使我们学科焕发青春，彭文伟、周庆均、何碧芬、罗章炎、何树初与何雅明等著名教授带领大家一起重新创业，1978 年我科成为首批硕士学位授予点。至今共培养硕士研究生 78 人。

1979 年，我科编写的《病毒性肝炎高级参考书》在 1979 年获得广东省高教局教学成果三等奖。

1982 年以来，我科 27 年坚持对全英班（后改为七年制）学生实行全英文教学，实行理论课英文笔试和英文口试并重的考试制度，取得良好的教学效果，受到广大学生的好评。1983 年，我学科被批准为博士点，至今已经培养了博士研究生 46 人（9 人在读）。

在彭文伟教授等带领下，1989 年“进行自学为主和讲授为主的对比试验，加强学生能力的培养和智力的开发”获得国家教委优秀教学成果奖。1988 年成为中山医科大学重点学科，同年批准为卫生部（现转为：国家药品监督管理局）抗肝炎药品及抗寄生虫药品临床研究基地。随后，姚集鲁、肖杰生、王飞、陈郁琨、陆玮伦、杨绍基、邓练贤与江元森等教授和全科同事的共同努力下，继续辛勤耕耘十多年，学科建设蒸蒸日上，1994 年评为省高校重点课程，1996 年被评为广东省“五个一工程”重点专科，1996 年成为广东省住院医师培训基地，中山医科大学博士后流动站，1997 年成为卫生部医师继续教育培训基地，1998 年评为中山医科大学“211 工程”重点学科，1999 年评为广东省重点学科，2000 年评为广东省唯一的一个临床学科省级优秀课程。

从 1988 年至今，主编了全国高等医药院校五年制规划教材《传染病学》第三、四、五、六、七版及主编了七年制统编教材《传染病学》、八年制统编教材《传染病学》、

全国高等医药临床医学专业(专升本)《传染病学》、全国高等医药临床医学专业(专升本)《传染病学》配套教材、卫生部统编教材五年制《传染病学》(第七版)配套教材。

通过多年研究生及全国传染病专业进修班的教学工作，现我科培养出的人才可谓遍布全国各地，其中许多人在学成后已成为所在单位或专业学科的业务骨干、学科带头人、或各层次的业务领导等，特别是为广东省各地市县医院传染病专科培养了大量高素质的人才，其中包括，中山大学肿瘤医院曾益新院士，广州市传染病院院长，十七大党代表唐小平院长，深圳市传染病院院长周伯平院长等。

中山大学传染病课程教学思想活跃，教学有创新，获得各种教学改革基金资助 22 项，获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 1 项，校级教学成果一等奖 2 项，共发表教学论文 30 篇。在重视教学研究的同时注重科学研究，自 2000 年以来，我教研室共获国家自然科学基金 6 项、省部级科研基金 16 项、厅局级科研基金 17 项，发表科研论文 569 篇，其中 SCI 论文 30 篇，获得省级科研成果 1 项，市级科研成果 1 项。以研促教，及时将教学研究结果以及科研工作中使用的新方法、新技术及新发现引入教学内容中。且与时俱进，紧跟时代的需要，增加了艾滋病、疯牛病、SARS、人感染高致病性禽流感等内容。

4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

课程在医学专业中的定位：

医学专业的公共临床课程。是临床医学所有专业的必修课程。传染病学与微生物学、免疫学、人体寄生虫学、流行病学、病理学和诊断学等学科有密切的联系。

课程目标：

传染病学是研究传染病在人体中发生、发展、传播、诊断、治疗和预防规律的科学，是重要的医学临床课程，在医学中处于重要地位。

①基本要求：学生应当首先全面系统地学习各章，掌握基本概念，深入理解基本理论、基本知识。在此基础上，有目的地深入学习重点章节，归纳总结认识各章节之间的联系，比较相近的概念和类似的问题，掌握它们之间的区别和联系。

②素质培养：包括思想道德修养、自学能力、专业英语能力、应用知识能力、临床思维能力、表达能力、创新能力、科研能力。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

《传染病学》以病原微生物为线索来阐明传染病在人体中发生、发展、传播、诊断、治疗和预防的规律。内容如下：第一章 总论，第二章 朊毒体感染，第三章 病毒感染，第四章 立克次体感染，第五章 细菌感染，第六章 螺旋体感染，第七章 原虫感染，第八章 蠕虫感染。

学习内容及学时根据学生的不同专业进行不同的教学安排。临床医学专业理论课 32 学时，见习 2 周，实习 2 周。口腔医学专业每位学生理论课 26 学时，见习 2 周。预防医学专业每位学生理论课 40 学时，见习 2 周。五年制学生理论课只进行闭卷笔试，七年制学生进行理论课英文闭卷笔试（占总成绩 80%）和教授英文面试（占 20%），其中记忆、理解、应用内容各占 1/3；见习成绩由平时成绩、完整病例书写和闭卷考试成绩三部分组成；实习成绩由平时成绩和教师组面试成绩两部分组成。

本课程的知识模块顺序及对应的学时在教学大纲中有充分的体现，各个专业传染病学教学大纲中各章节根据记忆、理解、应用分为掌握、熟悉和了解三个层次，每章节内容及对应的学时详细列出以指导教师授课和学生学习（详见教学大纲项）。

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

本课程的重点：各种传染病的病原微生物、流行病学特点、临床表现、诊断、治疗和预防。其中病原微生物、流行病学特点和临床表现为临床诊断提供依据。诊断是治疗的基础和前提。治疗和预防是控制和消灭传染病的必要手段。通过对各章节重要的概念，各种传染病的主要特点的学习理解，使学生扎实掌握基本知识、把基础知识与临床表现、治疗原则等临床知识有机地联系起来，掌握传染性疾病的规律性，并通过传染病学临床见习巩固所学的基础知识，学会理论联系实际，再通过临床实习训练学生的基本技能，培养学生的临床思维和分析解决问题的能力。

本课程的难点：

1. 传染病学基础理论知识的掌握；
2. 临床见习、实习中如何从理论过渡到临床实践；
3. 传染病的最新流行情况及研究进展的了解。
4. 如何根据个性化进行双语教学。

解决办法：

- 1 传染病学是一门内容涉及面很广的临床学科，故此，一定要把所学的课程与其它相关学科的内容有机地联系起来，并把不同传染病的共同特点找出来，建立它们之间的联系，有助于学生加深对基础理论知识的学习和掌握。采用重点讲够，难点讲透，深入浅出，采用启发式教育，有助于学生对重点的深入和扩展，对难点的过渡。具体问题，具体分析，针对不同的疾病，其解决问题的侧重点不同。抽象的问题借助多媒体教学技术帮助学生动态地了解传染病学重、难点问题。
- 2 坚持基础与临床相结合，培养学生发现问题、运用基础理论的知识解决临床问题的能力。
- 3 针对学生较难了解和掌握地传染病的最新流行情况及研究进展，采取指导学生浏览学习网站，引导自主学习，掌握获取新知识的途径和方法。
4. 对长学制学生，留学生实行全英教学，对5年制学生，以中文为主，重点介绍传染病专业词汇，根据学生要求进行传染病双语见习安排。

4-2-4 实践教学的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

实践性教学的设计思想：变“灌输性临床见习、实习教学”为“启发性临床见习、实习教学”。培养学生掌握基本临床思维方式，通过启发、引导及讨论等多种形式逐步培养学生运用基础理论知识分析和解决临床问题的能力。

实践性教学的效果：实践性教学的改革先后获得了中山大学多项教改课题资助，2005年获得了广东省优秀教学成果二等奖和中山大学教学成果一等奖。2008年再次获中山大学教学成果一等奖。参加工作后，学生反映在传染病课程学到的知识对解决临床工作中遇到的相关问题很有帮助。

4-3 实验（践）课教学内容

4-3-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

实践性教学的设计思想：变“灌输性临床见习、实习教学”为“启发性临床见习、实习教学”。培养学生掌握基本临床思维方式，通过启发、引导及讨论等多种形式逐步培养学生运用基础理论知识分析和解决临床问题的能力。

实践性教学的效果：实践性教学的改革先后获得了中山大学多项教改课题资助，2005年获得了广东省优秀教学成果二等奖和中山大学教学成果一等奖。2008年再次获中山大学教学成果一等奖。参加工作后，学生反映在传染病课程学到的知识对解决临床工作中遇到的相关问题很有帮助。

课程目标：在临床见习和实习教学工作中，以素质教育为基础、能力培养为目标，着重培养学生的临床思维能力、理论联系实际能力。

4-3-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

坚持优良教学传统，几十年如一日坚持临床教学三大常规：每周五定时全科病例讨论、每周定时教授教学及医疗查房、每晚8时定时带领实习生夜查房。在此基础上探索教学改革，开展一些新的教学方法手段及内容改革，以适应教学的变化：临床见习双语PBL教学；以临床问题为基础的教学，传染病学法教育，加强学生处理医患关系教育等。

临床见习教学：每位学生2周，共50学时

重点示教：

1. 黄疸的鉴别诊断，发热疾病感染性疾病的鉴别诊断。腹水，腹泻，不明原因肝损害，发热，尿少、肾损害等的临床诊断思路；

2. 传染病的临床表现，诊断及治疗中的共性，各类传染或感染性疾病如病毒性疾病的共性，寄生虫性疾病，细菌性疾病，真菌感染等；

3. 常见传染病典型临床表现，诊断方法及其诊断价值，治疗原则及病原治疗与对症治疗的重要性：病毒性肝炎，菌痢、伤寒，各种病原体引起的脑膜炎，脑炎、肾综合征出血热、钩体病、登革热、血吸虫病等。

临床实习教学：每位学生2周，共50学时

常见传染病临床诊治常规，常见传染病急症诊治，进一步了解及掌握传染病与其他内科性疾病在临床表现，诊断，处理上的共性及不同点。

4-3-3 课程组织形式与教师指导方法

临床见习教学：由教授、副教授和讲师组成的带教小组脱产带教学，具体指导方法分为：

病例示教：以教师为主导的重点示范典型病例的诊治，掌握传染病的基本知识。

教授教学查房、全科病例讨论：指导学生分析疑难的病例，提高学生的临床思维能力。

教学病例讨论、学生的小组讨论：以临床病例为基础，以临床问题为基础，以学生为中心的学习，教师起引导作用的教学方法，提高学习兴趣及分析问题解决问题的综合分析能力。

病房跟临床医生查房：增加接触病人机会，提高学生动手能力。

看教学录像、图片教学等多媒体教学：以补充某些传染病在非流行期临床病例不足为主要目的。

完整病历书写：学生先采集病历及书写，老师修改后述评，提高学生的表达能力。

临床实习教学：

建立实习生班主任全程负责制，每位同学均由具有中级以上职称的老师负责带教，采取教师与学生一对一的导师式带教方法。

每周一次基本医治疗技能操作培训，以临床病例为基础的小课讲座及讨论。

4-3-4 考核内容与方法

临床见习考核：采取笔试与面试相结合的考试方式，在见习结束前进行 2 学时的闭卷笔试，全面考核学生理论结合临床的能力。并在见习带教组中抽取 1~2 名教授或副教授，1~2 名高年资讲师，共由 3 位老师组成面试教师组；根据当批学生见习所见到的病种选择典型病例，列出考试问题，由学生抽签回答 3 道题，按照统一的评分标准记分，考查学生临床思维以及分析问题、解决问题的能力。

临床实习考核：由兼职实习生班主任、实习生所在病秘书和住院总值班医生组成面试教师组；在该生实习期间所管的病人中选择一典型病例，由实习生进行病例汇报，病例特点总结，做出初步诊断，并与相关疾病进行鉴别诊断，汇报目前的诊疗措施及其根据，回答考官提出的 3~5 个问题，按照统一的评分标准记分。

4-3-5 创新与特点

1. 通过教学内容和教学手段的改革,紧扣医学临床教学的特点,力求改变传统教学模式所带来的弊端,通过在见习和实习教学中标准化病人结合导向式问题解决型教学方式、双向程式教学方式、导学式教学方法的使用,学法教育,并以能力培养为导向的考试方法改革,引导学生注重临床能力的培养,学会主动学习,提高其思维能力、表达能力和分析、解决问题的能力。使我们培养的学生更适合将来临床工作的需要。
2. 通过传染病学双语课程建设、双语教学在传染病见习教学中的实施以及传染病见习双语教学研究及教材编写促进了实践性教学中双语教学的开展,培养学生们听、说专业英语的能力,受到学生们的欢迎。
3. 通过传染病学中英文试题库电脑软件的制作与应用、艾滋病的流行与临床演变(学校 CAI 课件)的制作、超声图文工作站在超声诊断学临床见习教学中的应用、乙型肝炎的诊断与治疗(卫生部医学视听教材项目)的制作、病毒性肝炎的病理改变和病理诊断(学校 CAI 课件)的制作,加强了现代化教学技术和手段在传染病学实践教学中的应用,激发了学生的学习兴趣,提高了教学效果。

4-4 教学条件(含教材选用与建设;促进学生自主学习的扩充性资料使用情况;配套实验教材的教学效果;实践性教学环境;网络教学环境)

1. 教材使用与建设

(1) 现使用教材:

普通高等教育“十五”国家级规划教材《传染病学》(第7版),杨绍基主编,人民卫生出版社,2008;

七年制规划教材《传染病学》,杨绍基主编,人民卫生出版社,2002;

普通高等教育“十五”国家级规划教材《传染病学》(八年制),杨绍基主编,人民卫生出版社,2005

(2) 主编教材:

主编

1. 彭文伟主编 《传染病学》第3版 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 1990
2. 彭文伟主编 《传染病学》第4版 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 1996
3. 彭文伟主编 《传染病学》第5版 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 2001
4. 彭文伟主编 《传染病学》第6版 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 2003
5. 杨绍基主编 《传染病学》第7版 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 2008
6. 杨绍基主编 《传染病学》七年制 全国高等院校规划教材 人民卫生出版社 2002
7. 杨绍基主编 《传染病学》八年制 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 2005
8. 高志良主编 五年制《传染病学》第7版配套教材 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 2008
9. 李刚主编 五年制《传染病学》第6版配套教材 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社 2005
10. 李刚主编 《传染病学》专升本 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社, 2007
11. 赵志新主编 《传染病学》专升本(配套教材) 全国高等院校规划教材,人民卫生出版社, 2007
12. 邓子德主讲 《乙型肝炎的诊断和治疗》 卫生部医学视听教材,人民卫生出版社 2003
13. 朱师晦主编 《传染病防治手册》 人民卫生出版社 1960
14. 朱师晦主编 《传染病医护常规手册》第1版 广东人民出版社 1963
15. 彭文伟主编 《病毒性肝炎的防治》 广东科技出版社 1988
16. 周庆均主编 《病毒性肝炎》第2版 人民卫生出版社 1988
17. 周庆均主编 《传染性肝炎》 人民卫生出版社 1965
18. 周庆均主编 《传染病医护常规手册》第2版 广东人民出版社 1977
19. 彭文伟主编 《实习医生手册》第2版 广东科技出版社 1998

20. 彭文伟主编 《病毒性肝炎研究》 广东科技出版社 1998
21. 高志良主编 《丙型病毒性肝炎》 广东高等教育出版社 1998
22. 彭文伟主编 《实习医生手册》修订本 广东科技出版社 1994
23. 彭文伟主编 《中华内科学》（第十篇 感染性疾病）人民卫生出版社 1999
24. 姚集鲁主编 《传染病学临床专论》（传染病学进修医生、研究生用教材）广东高等教育出版社，2000
25. 彭文伟主编 《现代感染性疾病与传染病学》 科学出版社，2001
26. 江元森主编 《传染病学考试常见错误与对策》 全国高等院校规划教材辅导丛书，中国协和医科大学出版社 2003
27. 周庆均主编 《病毒性肝炎》 人民卫生出版社 1980
28. 姚集鲁分主编 《全科医学临床诊断学》，科学出版社 2001
29. 高志良主编 《肝问路在何方》 广东科技出版社 2008
30. 崇雨田主编 《四季传染病防治手册》 广东人民出版社 2003
31. 姚集鲁主编 《OUTLINE ON INFECTIOUS DISEASES》 校内教材 2000

副主编

1. 彭文伟副主编 《传染病学》第2版 全国高等院校规划教材，人民卫生出版社 1988
2. 李 刚副主编 《分子病毒学》第二版(研究生教学用书) 人民卫生出版社 2006
3. 李 刚副主编 《传染病学》全国高等医药院校研究生教材 人民卫生出版社 2008
4. 姚集鲁副主编 医师文库《传染病学》第4版 上海科技出版社 2005
5. 李 刚副主编 《登革热》 科学出版社 2008
6. 李 刚副主编 《传染病学》卫生部十一五规划教材 人民卫生出版社 2009

参编

1. 高志良参编 《内科学基础》 卫生部“十一五”规划教材 人民卫生出版社 2007
2. 高志良参编 《传染病学》全国高等学校医学规划教材 高等教育出版社 2004
3. 高志良参编 《INFECTIOUS DISEASE》(传染病学)高等医学院校英语教材 人民卫生出版社 2006
4. 赵志新参编 《内科护理学》(第4版)五年制 卫生部护理本科教材 人民卫生出版社 2008
5. 赵志新参编 《内科护理学》第3版 全国高等医学院校教材 人民卫生出版社 2005
6. 赵志新参编 《内科护理学学习指导与习题集》五年制 卫生部护理本科教材 人民卫生出版社 2006
7. 李 刚参编 《传染病学》 卫生部“十一五”规划教材（研究生用） 人民卫生出版社 2008

8. 江元森参编 《新发传染病》(第2版) 全国在职卫生人员传染性疾病预防知识培训 卫生部规划教材 人民卫生出版社 2008
9. 高志良参编 《感染病学》全国专科医师培训教材 人民卫生出版社 2009
10. 彭文伟主编 《实习医生手册》第1版 广东科技出版社 1984
11. 周庆均参编 《内科理论与实践—传染病分册》上海科技出版社 1984
12. 周庆均参编 《中国医药院校教材—传染病学》 人民卫生出版社 1985
13. 周庆均参编 《中国医学百科全书—传染病分册》 上海科技出版社 1985
14. 周庆均参编 《全国高等医药院校试用教材—内科学》 人民卫生出版社 1977
15. 柯伟民参编 《临床内科学》，天津科学技术出版社 1999
16. 赵志新参编 《实用急诊处方用药手册》，广州科技出版社 2002
17. 柯伟民参编 《高级临床内科学》，中南大学出版社，2002
18. 李 刚参编 《传染病讲座》 人民卫生出版社 2002
19. 江元森参编 《新发传染病》第一版 卫生部规划教材 人民卫生出版社 2004
20. 柯伟民参编 《广东省常见病基本诊疗规范》高等教育出版社 2004
21. 赵志新参编 《内科临床手册》 人民军医出版社，2006
22. 赵志新参编 世纪药海丛书《实用急诊 处方用药手册》，广东科技出版社 2002
23. 崇雨田参编 《卫生应急实用手册》 广东人民出版社 2007

2. 促进学生主动学习的扩充性资料使用情况：

(1) 以能力培养为导向的教学。我们在理论教学中增加了病例分析和讨论的内容，在见习教学中给予学生充足的机会参与临床教学病例和医疗查房病例的讨论机会，在老师提出问题，循序渐进地引导下培养学生分析和解决临床问题的能力。在实习生的教学中，强调理论联系实际，要求学生深入临床一线，在实践中学习，在带教老师的严格要求不断提高临床思维能力和诊疗操作水平。这样，变“要我学为我要学”，很好的调动学生的学习积极性，促进能力的培养和素质的提高。

(2) 早期接触科研及临床。我们通过实验室接受 summer student 的形式，利用暑期，老师指导学生查阅资料、进入实验室参与老师的科研课题、并撰写论文。通过此过程达到了开拓视野、启迪思维、发展个性，培养能力、提高综合素质的目的。我们也接受2、3年级学生进入临床见习，早期接触临床，使学生初步学会如何将基础理论应用到临床，同时培养了临床思维能力，取得了良好的教学效果。

(3) 实验室技术教学和传染病消毒隔离教学：我室从2000年就开把与传染病相关的实验室检测技术和传染病消毒隔离技术讲授给每一批初到传染科见习的同学，同时要求

每位学生实际操作，学会穿脱隔离衣，穿戴口罩、帽子、鞋套、防护镜，洗手和消毒。实验室发现任何有教学价值的检测项目或检测结果，随时带见习和实习学生观看和讲解，加深他们的印象。

(4) 教材的立体化建设。我们以杨绍基教授主编，人民卫生出版社出版的第七版《传染病学》国家规划教材为核心，配套以〈传染病学见习指导〉、〈传染病学实习指导〉、〈传染病学学习题集〉和传染病学教学录像，传染病学网络资源建设初具规模，构成了传染病学立体化教学体系。

3. 配套实验教材的教学效果：

(1) 见习和实习教学采用彭文伟主编的普通高等教育“十五”国家规划教材《传染病学》（第7版），人民卫生出版社，2004。

(2) 在本教材的基础上，以彭文伟主编的《实习医生手册》和杨绍基主编自编教材《传染病学见习指导》以及七年制规划教材《传染病学》作为辅助教材，着重培养学生的临床思维能力和分析问题解决问题的能力，此部分教学改革和教学成果获得2005年广东省高校教学成果二等奖。

4. 实践性教学环境：

传染病学科208张病床，收治各种传染病患者，能够满足本课程学生临床见习和临床实习的要求。5个示教室及1个讲学厅全部用于见习生和实习生教学，病例分析和全科病例讨论内容全部打印提前发给学生做准备，辅导课采用计算机辅助教学。

5. 网络教学环境：

网络教学资源建设初具规模，由校电教中心统一组织网络教学，本课程的教学大纲、教学安排、教案、教学课件、教学录像、辅导习题、参考书目、常见传染病的诊治指南、传染病学图片库已上网，同时向学生提供与传染病的流行和进展相关的网站网址、介绍传染病学相关知识网站网址，便于学生拓展相关知识。

4-5 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

1. 多种教学方法灵活使用的目的、实施过程和效果：

(1) **加强学生思想教育：**通过教师言传身教，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立良好的医德医风。树立本学科多位抗非典及抗震救灾英雄的榜样作用，使学生学会关注传染病的最新动态，加深以医生为职业的认知，提高其荣誉感及社会责任感。

(2) **加强学生自学能力、表达能力、临床思维能力、科研能力和创新意识的培养：**包括建立“导向式问题解决型”教学模式、双向程式教学方式、标准化病人结合导向式问题解决型教学方式等。

(3) **采用多种形式开展教学活动：**讲授法（教授、副教授、讲师讲授大课，系统阐述本学科理论知识，点明重点、难点）；示教法（加深对理论知识的理解和培养理论联系实际的能力）；录像法（加深对临床上暂时见不到的传染病的感性认识）；小组讨论法（促进学生积极思考、主动学习，充分发表意见）；课外阅读参考书籍、杂志，并利用网上教学资源进行自主学习（促进学生的研究性学习，提高学习能力）。

(4) **青年教师教学能力培养：**包括建立教师预讲和集体备课制度，青年教师在集体备课会上进行预讲，由全体教师提出改进意见，帮助青年教师提高教学效果。

(5) **教学质量监控：**包括采用主客观指标量化评估教学效果、注重了解教师教学效果反馈。

(6) **考试内容和形式的改革：**改革考试内容，即减少记忆型试题比例，增加理解型题和病例分析题比例；改革考试方式，以能力培养为导向，采取灵活多样的考试方式，包括闭卷考试、开卷考试、解决临床问题式的口试等。

(7) **教学新方法，**如早期接触临床、接触科研、网络化、立体化教学等。

2. 现代教育技术应用与教学改革：

包括电脑在传染病学教学中的应用、CAI 教学（已经制作了全部内容的课堂型课件、部分网络型课件）、录像教学等。

(1) 已经连续 7 年在本科生教学中使用 CAI 教学，制作的课堂型课件(全部章节)。

(2) 已经制作的网络型课件有“艾滋病的流行与临床演变”“乙型肝炎的诊断与治疗”。

(3) 近年来，获卫生部视听教材基金资助 1 项，校 CAI 基金资助 1 项。

3. 双语教学：

为了因材施教，培养高素质能与国际接轨的医学人才，从 1982 年开始，我科在彭文伟、姚集鲁、杨绍基等教授们的带领下 27 年坚持对全英班（后改为七年制）学生实行全英文教学，实行理论课英文笔试和英文口试并重的考试制度，取得良好的教学效果，受到广大学生的好评。同时对七年制、全英班的学生用全英文进行临床见习教学，要求学生用英文书写完整病历。对五年制学生实施双语见习教学，同学们普遍反映英文水平有所提高，对阅读相关英文资料以及提高书面和口语表达能力很有帮助。

4-6 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

1. 校外专家评价（详见网站中的效果评价）:

(1) 中国医师协会副会长、中国医师协会感染病分会会长、中华医学会副会长、中华医学会感染病分会主任委员、中国工程院院士李兰娟教授的评价

中山大学传染病学教研室有悠久的教学历史和优秀的教师队伍，传染病课程学科水平高、教学成绩突出，是我国知名教学单位之一。传染病学教研室有强大的临床、科研优势做后盾，能将现代信息技术用于教学，进行了网络课程建设。在坚持优良传统的基础上锐意创新，积极推行教学研究和教学改革，不断探索教学新方法、新途径、新措施，提高了教学效果。教材建设卓有成效，主编了《传染病学》七年制全国统编教材及《传染病学》八年制教材。在教材建设、教师队伍建设、教学内容及教学方法和手段的改革方面，该课程在国内同学科建设中都有很好的推广示范作用。

(2) 北京大学人民医院肝病研究所所长、博士生导师、肝病科主任魏来教授的评价

中山大学传染病学课程建设历史悠久、持续发展、不断提高。为我国高等医学教育之传染病学教学做出了重要贡献。经过朱师晦、周庆均、彭文伟、姚集鲁教授等几代人努力建成的广东省优秀重点课程。近 5 年来，全体教师继承老一辈教授的优良传统，为传染病教学及课程建设做了大量的工作，成绩显著。该课程在教师队伍建设、人才培养、教材建设、教学方式方法改革、英语授课等方面形成一个较为完善的系统，并且继承和发扬了老专家重视教学的精神，主要的教授都参加本科生的教学，既保证了教学质量，又为今后教学队伍的发展奠定了基础，为青年教师作出了表率。此外，该课程的教材建设对全国有显著的贡献，主编了第 3, 4, 5, 6 版本科生全国统编教材、第 6 版的配套教材及 7 年制、8 年制传染病学教材，其中本科生第 6 版教材获得教育部优秀教材二等奖。这些教材在全国许多医学院广泛使用。教学方式面向新型人才培养，对成绩较好的 7 年制学生本科阶段的学习进行全英文教学，在临床见习教学中开展双语教学。积极探索教学改革并获得了省级教学成果奖。教学基地建设好，具有 145 张床位，收治病种多，为医学生临床实践提供了必要的、宽松的条件。

(3) 上海交通大学医学院附属瑞金医院感染科主任、博士生导师、谢青教授的评价

中山大学附属第三医院传染病科多年来是我国高校传染病教材主编单位。该科在教学内容设计上，紧跟国内外传染病最新进展，编写和使用的教材不断更新（已从第 3 版修订到第 6 版），教学大纲与时俱进，将近年的重大传染病纳入教学内容中（如 SARS、人马致病性新流感），临床实践课充分结合综合知识性教学与研究探索性教学（体现在讲课、示教

与小组讨论有机结合,理论考核与面试相结合等),具有一流的教学条件(包括优秀的教材、教学内容设计与安排素材及配套教学网上资源及临床实践教学条件[传染病床位数 145 张])。我特此推荐中山大学传染病课程为国家级精品课程。

(4) 中南大学湘雅医院传染病学教研室主任、博士生导师、湘雅医院传染病学研究所所长谭德明教授的评价

传染病学课程是一门国内知名、颇具特色的优秀课程,教师队伍重视教学,教学经验丰富,其中多名国内知名教授如彭文伟、姚集鲁、肖杰生等,长期坚持在本科教学的第一线。其教学理念先进,教学研究改革非常活跃,教学手段灵活多样,较好地应用课堂讲授与现代实践教学,讨论式教学,计算机辅助教学相结合的方法,教学体系完整、全面。主编全国高等医药院校教材《传染病学》已成为国内大多数全国医药高等院校使用的教材。如评为精品课程,必将会具有很好的示范性和辐射推广作用。

(5) 中国医科大学附属第二临床学院传染病科教授乔光彦的评价

传染病学是医科各专业的必修课,尤其在传统的传染病死灰复燃和某些新的传染病不断涌现的今天,传染病学更是必不可少的核心专业课。中山大学传染病课程经多年积淀已成为国内之名学科,教学工作成绩斐然,为国家和社会培养和造就出大批高精尖的人才,在全国的各个岗位上发挥着骨干作用。该学科拥有一支高学历、以青中年教师为主力的老中青结合的教师队伍教学内容安排合理,临床见习设计新颖,教授亲自参与,担任全国医药院校规划教材《传染病学》五年、七年、八年制的主编,并主编了《现代传染性疾病预防与传染病学》等巨著,与临床教学相辅相承,促进了教学的发展。作为国内综合性医院中病床数最多的传染病科提供了精品课程必备的实践基地。多年来的全英语教学和双语教学,积累了丰富的经验,利于因材施教和与国际接轨。综上认为,中山大学传染病学具有悠久的历史,良好的教学环境和国家精品课程的条件,故推荐为国家精品课程。

(6) 西安交通大学肝炎研究所副所长、陕西省与西安市传染病与寄生虫病学会常委、西安交通大学医学院第一附属医院感染科教授赵英仁的评价

我校自 1995 年起在 5 年制的本科教学中,使用中山大学传染病教研室彭文伟教授主编的人民卫生出版社出版的《传染病学》第 3, 4, 5, 6 版教材。使用学生每年 400 余人,累计近 5000 人。在教学评估信息反馈中教师及学生均认为该教材内容丰富、新颖、简明扼要。充分反映了传染病的“三基”,具有本科教材的“五性”。基础知识和相关进展、拓展知识搭配合理。较好地反映了传染病的最新进展。能较好地满足本科生教学中各个层次教学工作的需要。

(7) 重庆医科大学第二附属医院院长，重庆医科大学第二临床医学院院长，重庆医科大学病毒性肝炎研究所所长，重庆市肝病治疗中心主任，任红教授的评价

中山大学附属第三医院传染病学教研室有悠久的历史历史和良好的声誉，现在的课程学科水平精湛、教学队伍雄厚、教学成绩突出，是我国屈指可数的知名教学单位。传染病学教研室有临床、科研的强劲优势做后盾，能将教育信息化的特点引进教学，加强多媒体的基本建设。在坚持优良传统的基础上锐意推陈出新，积极推行教改，以素质教育和能力培养为目的，应用一系列新颖而又有效的教学方法，通过在教学内容和方法，考试内容和形式方面，深化教学改革，不断探索教学新方法、新途径、新措施，提高教学效果。其教学目的明确，教学措施落实，教学管理科学，为培养新世纪的医务人才做出了努力并获得可喜的成绩。

(8) 华中科技大学同济医学院，附属同济医院传染病学教研室，临床免疫研究室主任，杨东亮教授的评价

作为一个临床科室，中山大学传染病学学科在以下方面实属难能可贵：重视教学，注重教师队伍建设，全体教师参与一线教学工作，多位教师参与卫生部统编教材的编写；积极开展教学研究及教学改革，取得了很好效果，提高了教学质量，并获得同行的认可（获得教学成果奖）；长年坚持对全英班学生的临床实行双语教学、全英教学，尤其难得的是进行面试考核；各种辅助学习资源丰富，有利学生自学。同意推荐为国家级精品课程。

(9) 广州市第八人民医院院长唐小平教授的评价

中山大学传染病学课程具有悠久的历史，良好的教学传统，主编了多种全国统编教材，拥有一批勤奋敬业、教学经验丰富的教师，教学效果突出。

(10) 深圳市东湖医院院长周伯平教授的评价

中山大学传染病学课程注重师资培养，具有学历、职称、年龄结构合理的师资队伍，注重教学与科研并进，取得了显著效果。坚持全英教学、坚持教学研究和改革，注重素质教育和创新教育，取得很好效果。

(11) 广东省人民医院传染科主任陈小华教授的评价

中山大学传染病学课程是全国综合院校中规模最大的集教学、医疗、科研与人才培养一体的在国内具有较高学术地位的学科。十分重视本科生教学工作，拥有教学经验丰富的高素质教师队伍，健全严格的教学管理制度。

(12) 广州暨南大学附属第一医院张立伐教授的评价

中山大学传染病学课程有良好的教学传统，课程负责人不断进行教学改革和创新，取得较好的效果。

(13) 重庆医科大学第二附属医院周智教授的评价（参见精品课程网站）

(14) 安徽医科大学第一附属医院尹华发教授的评价（参见精品课程网站）

(15) 广东顺德第一人民医院王功遂主任的评价（参见精品课程网站）

2. 校内专家的评价:

(1)中山大学肿瘤防治中心曾益新院士的评价:

中山大学传染病学教科具有优良的教学传统，远在本人的学生时代便是国内知名的学科。教学内容设计科学严谨、内容多样，临床教学生动活跃、不拘一格，尤其是长期坚持的全科病例讨论更是让每位曾经到过该科学习的人都难以忘怀，成为该科教学工作的一大亮点。近年来该科在教学条件、教学改革等方面也成绩斐然，教材建设更是全方位发展，既保留了传统的教学理念，又紧跟时代的步伐，该课程如成为国家级精品课程，相信定会成为较好的示教范例。

(2)中山大学医科督导组潘敬运教授的评价:

中山大学附属三院传染病学教研室是有优良教学传统和科研成果丰富的教研室，主编了全国规划教材《传染病学》、七年制教材《传染病学》及其配套教材等。该教研室长期坚持对全英班（七年制）学生实行英文教学，全面培养了学生英文听、说、写的的能力，受到学生的欢迎。教师的教学工作很重视，认真备课，结合自己的临床经验，使教学内容充实丰富，制作课间、多媒体教学效果很好。在教学过程中，注重与学生的交流互动，课堂教学气氛活跃，启发诱导，使学生对传染病学老师的授课很满意。

(3)中山大学医科督导组对部分教师的教学评价:

任课老师	学生专业	学生 年级	听课日期	听课内容	督导员评价
雷瑞祥	预防妇幼	2002	2005. 6. 23	囊尾蚴病	备课认真，条理清晰，多媒体幻灯制作版面好
张晓红	七年制 医疗系	预讲	2005. 11. 18	leptospirosis	内容熟悉，英语流利，图文并茂，达到教学要求。语言表达优良，95分
梅咏予	临床专业	2002	2005. 9. 20	艾滋病	89分
何达秋	临床专业	2001	2005. 12. 12	教学查房	87分

3. 有关声誉的说明:

- (1) 彭文伟被评为全国优秀教师 1989 年
- (2) 杨绍基被评为 1997 年南粤优秀教师
- (3) 姚集鲁被评为 2001 年南粤优秀教师
- (4) 高志良被评为广东省千百十工程省级学术带头人培养对象
- (5) 李刚被评为广东省千百十工程省级学术带头人培养对象
- (6) 李刚被评为广东省十大杰出留学青年回国创业之星
- (7) 李刚获得 2004 年“广东青年五四奖章”
- (8) 1998 年本学科获中山医科大学师德建设先进集体称号

4. 近 3 年学生的评价:

传染病学课程的教师们秉承一贯的认真、负责的教学态度和严谨、务实、创新的工作作风,积极做好各项教学准备工作,无论在理论教学还是临床教学工作均得到学生的好评。学校教务处 1998、1999 年度进行的教师课堂教学质量评价结果显示,经两个年级共 32 个班的学生对传染病学授课老师 46 人次进行课后评分,最高 85.5 分,平均 81.5 分,没有低于 70 分的情况。学校组织的教学质量问卷调查结果统计表显示,在实习指导质量方面,被调查的 3 位教师均获得很高评价,最高得分 93.9 分,平均 84.3 分。临床见习教学中,学生对见习教学评价较高,认为传染病学临床见习安排严格有序,教授教学查房使学生受益良多,带教老师认真负责,因材施教,重视医德医风教育,善于理论联系实际,加深了学生对多种传染病的认识。(下列评价具体内容参见精品课程网站)

- (1) 研究生黄湛镰(广州市第八人民医院)
- (2) 进修医生翟洁卿(东莞市人民医院)
- (3) 进修医生洗永超(广西桂林医学院)
- (4) 进修医生王轶(广州市第一人民医院)
- (5) 方冬虹同学临床见习小结
- (6) 江敏时同学临床见习小结
- (7) 唐本玉同学临床见习小结

4-7 课堂录像(课程教学录像资料要点)

本门课程课堂教学全部实行多媒体和电化教学,所用课件图像清晰,文字简洁,授课老师仪态端庄大方,讲解生动形象,在教学中注重启发学生进行思考,使学生积极参与主动学习,做到教学互动,课堂气氛活跃,教学效果好。

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

1. **教材建设卓有成效：**20 多年来为传染病学全国规划教材的主编单位，以教材促进教学内容的更新，多次获国家、省级优秀教材奖。通过 2~7 版主编教材的编写，与国内同道一起，在主导国内传染病教学内容改革上起着重要作用。
2. **秉承优良教学传统基础上，深化教学改革：**在坚持 27 年全英教学和“三个临床教学常规”等优良教学传统基础上，教学改革成绩显著，1989 年获国家优秀教学成果奖。2004 年 广东省高等教育教学成果二等奖。2008 年获中山大学教学成果一等奖。发表教学论文 30 多篇。
3. **教学内容与时俱进，结合本专业特色进行人文教育：**结合重大突发公共卫生事件及国家群防群治的方针、理念，强化传染病专业的公共卫生意识，教育学生向邓练贤烈士等英模学习，把人文教育，传染病新进展融入教学内容之中，培养学生敬业奉献精神和责任感。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

《传染病学》课程所在的中山大学传染病学教研室是全国首批硕士点授权单位、博士点授权单位、博士后流动站学科点、国家教委国内访问学者培养单位、卫生部医师继续教育培训基地、卫生部（现转为：国家药品监督管理局）抗肝炎药品及抗寄生虫药品临床研究基地、广东省高校重点课程、广东省病毒性肝炎临床与实验研究中心、广东省“五个一工程”重点专科、广东省住院医师培训基地、广东省新药(抗感染类)药物临床研究中心、粤港肝炎研究中心、中山医科大学“211 工程”重点学科、广东省重点学科、广东省省级优秀课程。是教育部规划教材《传染病学》第三、四、五、六、七版主编单位，七年制、八年制全国统编教材《传染病学》的主编单位。是全国综合医院的传染病科中教师人数最多、病床数最多的科室，彭文伟、姚集鲁教授是博士导师，全国传染病学界中知名度很高的学术带头人。本课程教师素质好，管理严格，教、医、研并进，成绩显著，受到同行和学生的好评。

本课程注重与时俱进，把新发现的传染病及时编进教材，纳入教学当中，并结合近些年出现的重大突发公共卫生事件和自然灾害，把人文教育融入传染病的教学之中，培养学生社会责任感和敬业奉献精神。

本课程用先进的教学理念指导一系列的教学改革，发表了一系列教研论文，取得了令人瞩目的成果。同时开设了国家继续教育项目-病毒性肝炎的新进展培训班，培训了来自全国各个省、市、自治区的大批传染病科人才。

5-3 本课程目前存在的不足

1. 教学研究工作尚需进一步加强，继续鼓励教师们积极进行教学改革和教学科研，争取更多的教学科研课题和成果，在高水平的杂志上发表更多的教学研究论文。
2. 继续完善教学网站的建设，保持网络化教学的优势。

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

1. 建设目标:

以先进的教学理念为指导,以“加强学生素质教育和能力培养”为中心,将教育信息化的特点引进教学建设,改革教学模式,带动教学现代化,从教学内容和方法、考试内容和形式、师资培养、教学管理、教学设备、教材建设、网上课程教学系统、科学研究等多方面加强课程建设,理论和临床教学并重,教学和科研并重,使本课程成为具有一流的教学队伍、一流的教学内容和方法、一流的教材和一流的教学管理等特点的全国示范性课程。

2. 步骤:

以先进的教学理念,人才培养模式为指导,分五个方面:

1) 制定科学的教学规划,在教学内容和方法、考试内容和形式方面,深化教学改革,不断探索教学新方法、新途径、新措施,提高教学效果。

2) 在师资培养、教学管理方面,强化已有的青年教师的培养方案和教学管理措施,探索与时俱进的、与教师切身利益相关的培养和管理新方法,使青年教师尽快成长为教学骨干。

3) 在教学设备方面,提高现有教学设备的利用率,更新和补充教学新设备,为现代教育技术在本课程的应用和网络化教学提供保障。

4) 重视教材建设,在主编规划教材基础上,自编英文教材,以及配套相应的学习参考书、练习题等资料,形成立体化,并全部实现网络化。

5) 在科学研究方面,在获科研基金资助共 33 项和发表科研论文 235 篇的基础上,鼓励教师开展科研活动,提高教师队伍的学术造诣。以高质量的教师队伍和科学研究新成果提高教学质量,保证建设目标的实现。

3. 五年内课程资源上网时间表:

五年内。本课程准备充分利用现代信息技术,全面建设网络课程教学系统,并建立与之相适应的师生互动、在线测试、资料库等系统,提高网络化教学效果。为全国医学院校间的合作,资源共享提供平台,为学生主动学习、个性发展提供广阔的空间。具体时间安排如下:

2009: 在中山大学数字化教学平台开展网上答疑,促进师生互动,继续完善授课录像资源;

2010: 网络教学资源的完善,全程授课录像上网,丰富资源库;

2011: 开展在线测试,增加双语教学资源内涵;

2012: 推广使用,通过反馈意见进一步完善网络示范课程;

2013: 建成全面的并运行良好网络课程教学系统,供各大学及医院传染病教学共享。

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

2009年: 本课程第一章(总论),第二章(朊毒体感染),第三章(病毒感染)全程授课录像上网;

2010年: 本课程第四章(立克次体感染),第五章(细菌感染),第六章(螺旋体感染),全程授课录像上网;

2011年: 本课程第七章(原虫感染),第八章(蠕虫感染)全程授课录像上网。

6-2 本课程已经上网资源

本课程已经上网的资源名称列表:

一、中山大学传染病学精品课程申报网站:

202.116.64.61/jpkc/2006/infection

二、中山大学传染病学双语教学网站

课程申报相关资料, 包括: 双语课程负责人, 教师团队, 教学特色, 教学方法和手段, 教学日历, 教学录相, 教学效果, 课程建设规划, 教学网络资源

双语教学资源中心: 教学理念, 课程目标, 教学内容, 教学录相, 考试样卷与答案, 外文教材, 外文参考资料清单, 其他网络资源。

三、部分教学录相及全部教学资源上网可供应用:

1. 课程负责人高志良教授主讲的内容现场录像, 授课内容:

课程负责人高志良教授讲课的现场录像:

传染病总论 (introduction of infectious disease) (英文)

伤寒 (中文)

2. 其他主讲教师的授课录像:

赵志新: 登革热 (中文), 脑囊尾蚴病 (英文)

邓子德: 人禽流行性感冒(中文), 艾滋病 (英文)

李 刚: 恙虫病 (双语), 登革热 (英文)

崇雨田 钩端螺旋体病 (中文)

杨绍基 疟疾 (中文)

3. 其他网络教学资源:

中、英版传染病学 (各个专业教学大纲)

08 年教学教案

全部教学演示课件

考试题及复习题库

教学图片库

常见传染病临床诊治指南

四、传染病相关教学网站:

1. 中华医学会感染病学分会 www.infectcma.org.cn

介绍感染性疾病相关知识及最新研究动态, 相关杂志, 继续教育和专家论坛。

2. 中国疾病预防控制中心 www.chinacdc.net.cn/n272442/n272530/

传染病疾病流行最新动态、政策法规, 国内外有关传染病的信息, 法定传染病疫情报告

3. 中国艾滋病检测网 cn.aids120.com

艾滋病相关图汇总、艾滋病分期与症状、艾滋病病毒的生命周期 (动画)、艾滋病相关的视频和音频资料。艾滋病相关法规、研究、治疗近况等信息

4. 传染病知识专题 www.37c.com.cn/topic/058/05801.asp

传染病知识、政策法规、认识传染病、防治之道、防治肠道传染病、防治呼吸道传染病、防治性传染病、防治其他传染病、医学快讯、医学文献

5. 中华肝病网 www.chinesehepatology.net.cn

介绍最新肝病诊疗信息，肝病治疗的临床经验和科研成果，提供相关文献检索。

6. Diseases & Conditions: www.emedicine.com 介绍各种常见传染病。

7. MEDICINE www.emedicine.com/rc/rc/i4/hepatitis.htm

病毒性肝炎热点问题、及继续教育项目及内容、临床试验资料、近期论文摘要。
各种感染性疾病（知识与新进展）继续教育项目及内容。

8.centers for diseases control and prevention (CDC) www.cdc.gov/page.do

9.mp.medscape.com

传染病的知识继续教育网。介绍传染病尤其是重要传染病如病毒性肝炎、结核病、艾滋病、流感及禽流感、医院内感染等的最新研究、疾病流行动态、临床诊断、治疗新进展。

10. 中华医学会 www.chinesehepatology.net.cn

11. 世界卫生组织 www.who.int/en

12. 中华医学继续教育视听网 www.cma-cmc.com.cn

13. 中国疾病预防控制中心 www.chinacdc.net.cn

14. 中华预防医学会 www.cpma.org.cn

15. 中国青少年发展与艾滋病教育网 www.china-youth-aids.com

16. 广东省疾病预防控制中心 www.cdcp.org.cn

17. 美国肝病学会 www.aasld.org/eweb/StartPage.aspx

课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

1. [2002 临床医学考试题目及答案-A](#)
2. [2006 年口腔系 7 年制试题及答案-A](#)
3. [2006 年口腔系 7 年制试题及答案-B](#)
4. [2002 临床医学考试题目及答案-B](#)

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

中山大学一直秉承重视本科教学工作、重视学校本科课程建设的优良传统，90年代初就陆续开展了重点课程、优秀课程和精品课程的建设工作。为进一步推进本科教学质量工程，学校通过修订教学计划、优化课程体系、培育精品课程等一系列措施进行了课程改革，取得一定成绩。

1. 推广现代教育教学理念，重视课程规划和建设工作：学校设立专门负责精品课程建设的领导小组，有规划地开展课程培育、建设和检查等工作。召开课程建设会议，交流经验，讨论课程总体规划。鼓励教师进行多媒体教学和双语教学，积极进行教学改革，提高课程质量。
2. 规范管理，加大投入：学校注重精品课程的发掘和培育工作，每年都对校级精品课程投入建设经费，对获省级、国家级的精品课程，予以奖励和宣传。2003年以来，学校投入精品课程建设的经费近300万元；在教改项目申报、教材申报、职称评审等政策上，学校对精品课程主讲教师予以优先考虑。同时，学校重视对精品课程的滚动建设和定期检查。通过督导员、院系领导听课，学生评价和座谈以及监督网络的维护和更新等途径，保证精品课程的建设质量和持续发展。
3. 加强教育技术培训、完善网络建设：学校定期组织教师教育技术培训，提高教师多媒体课件制作及现代教育技术的应用能力。在精品课程建设过程中，学校有专门人员负责课程网络资源的组织及运转，确保网站的建设质量和正常运行。
4. 精品课程有关的通知及文件可查询：

http://202.116.67.20/xueji/index_01.aspx?cid=234

本学科从1988年以来一直都是学校的重点学科，1994年评为省高校重点课程，1996年被评为广东省“五个一工程”重点专科，1998年评为中山医科大学“211工程”重点学科(204万)，1999年评为广东省重点学科，2000年评为广东省唯一的一个临床学科省级优秀课程(5万元)。近年来，每年都有教学改革研究项目，近5年直接投入教学研究的经费5万余元，学校除投入教研经费外，还注重扶持教学改革成果，建立了教学成果和优秀教师奖励制度。2004年医院拨款2万元支持杨绍基教授主编的八年制《传染病学》教材建设。学校对本学科进行重点建设的经费投入总计20万元，医院基建投入3000万元。2007年中山大学中山大学下拨8万元用于教材建设的配套资金。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

2003年5月14日中山大学颁布《关于公布中山大学精品课程评审结果的通知》的文件（中大教务[2003]12号），批准传染病课程为我校第一批创建精品课程建设项目，支持经费2万元。这批经费完全用于校级、省级精品课程的建设申报，并于2005年被评为校级精品课程。2005年7月8日中山大学颁布《关于公布中山大学2005年度校级精品课程评审结果的通知》的文件（中大教务[2005]16号），批准传染病课程为我校精品课程。2006年5月11日中山大学颁布《关于给予医科各精品课程项目、建设项目扶持经费的通知》的文件（中大教务[2006]12号），批准传染病学校及精品课程项目进一步申报省级精品课程的经费5000元。这批经费完全用于省级、国家级精品课程建设和申报。医院拨款3万元购买精品课程建设所需教学设备。2008年中山大学下拨10万元专款用于本精品课程的建设。

8. 说明栏